

Dotazníkové šetření na ZŠ ve SO ORP Přelouč

téma: **VOLNOČASOVÉ AKTIVITY, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL ŽÁKŮ, BEZPEČNOST ZŠ A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA NA ÚZEMÍ ORP PŘELOUČ**

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Obsah

1. ÚVOD 3

2. DOTAZNÍKY PRO VEDENÍ ZŠ 5

3. DOTAZNÍK PRO ŽÁKY ZŠ 20

4. ZÁVĚR 78

5. PŘÍLOHY 80

PŘÍLOHA A - SEZNAM OTÁZEK DOTAZNÍKŮ PRO VEDENÍ ZŠ 80

PŘÍLOHA B - SEZNAM OTÁZEK DOTAZNÍKU PRO ŽÁKY ZŠ 82

1. Úvod

V návaznosti na definování problému s volnočasovými aktivitami a zdravým životním stylem žáků základních škol (dále jen „ZŠ“) na území ORP Přelouč v rámci Projektu OBCE SOBĚ byly sestaveny otázky, díky kterým budou více konkretizovány příčiny problému, a zároveň dojde k nastínění možných řešení této problematiky.

Během února 2015 bylo v rámci Projektu OBCE SOBĚ v oblasti předškolního a základního vzdělávání realizováno dotazníkové šetření, které se zaměřilo na dvě skupiny respondentů – na žáky a vedení škol. Cílem průzkumu bylo zjištění náplně volného času žáků ZŠ, jejich zájmu o sportovní vyžití, preferované sporty a podněty, které by mohly žáky přimět ke sportování a aktivnímu životnímu stylu. V obou dotaznících je řešena problematika ***volnočasových aktivit žáků ZŠ***, jejich přístup ke ***zdravému životnímu stylu***, ***bezpečnosti ve škole*** a ***environmentální výchově***.

Dotazníkové šetření bylo realizováno v souvislosti s přípravou tvorby Akčního plánu Strategie ORP Přelouč. Provedené dotazníkové šetření, jako přípravná fáze tvorby Akčního plánu ORP Přelouč, se týká zejména oblasti **školství**: **3. problémového okruhu Nedostatečná podpora mimoškolních aktivit žáků s důrazem na sport.** Dotazníkové šetření prostřednictvím odpovědí na otázky týkající se environmentální výchovy tematicky spadá také do **3. problémového okruhu Nedostatečnost osvěty v území** v oblasti **Odpadového hospodářství** Strategie ORP Přelouč.

Uvedený průzkum v ORP Přelouč považujeme za velmi úspěšný – počet zodpovězených dotazníků je celkem 746 z celkového počtu 1726 zapsaných žáků na všech jedenácti základních školách v ORP Přelouč. Toto provedené dotazníkové šetření je v území považováno za jedinečné, neboť v historii tento typ a rozsah průzkumu na základních školách v ORP Přelouč zatím nebyl realizován.

Vyplňování dotazníků proběhlo pomocí elektronické verze dotazníků. Odkaz na tento dotazník obdrželi jak starostové obcí zřizující ZŠ, tak i vedení jednotlivých ZŠ na území ORP Přelouč (ředitelka/ředitel + zástupkyně/zástupce). O vyplnění dotazníku se postarali buď jednotliví pedagogové, nebo byla domluvena spolupráce s realizačním týmem, který se o vyplnění dotazníků postaral (hlavně u žáků prvního stupně, u kterých bylo vyplňování dotazníků velmi časově náročné).

Výstupem dotazníkového šetření je zmapování problémových oblastí na území ORP Přelouč a nastínění možných řešení této problematiky.

V následujících podkapitolách jsou shrnuty dotazníkového šetření jak ze strany vedení ŽŠ, tak ze strany žáků.

2. Dotazníky pro vedení ZŠ

Dotazník pro vedení ZŠ byl tvořen z 25 otázek, které byly v průměru zodpovídány necelých 23 minut. Souhrn všech otázek je shrnut v Příloze A.

termín dotazníkového šetření:	27. 1. -27. 2. 2015
počet získaných respondentů:	**8** (z 11)
počet otázek (max/průměr):	25/22,38
povinné otázky:	všechny
průměrná doba vyplňování:	00:22:46
přehled otázek pro vedení ZŠ:	Příloha A

PŘEHLED ZÍSKANÝCH ODPOVĚDÍ OD VEDENÍ ZŠ

1) Uveďte název ZŠ:

V úvodu dotazníkového šetření bylo třeba vybrat název ZŠ, za kterou byl dotazník vyplňován. Dotazníkového šetření pro vedení ZŠ se nezúčastnily tři ZŠ – ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Hlavečník.

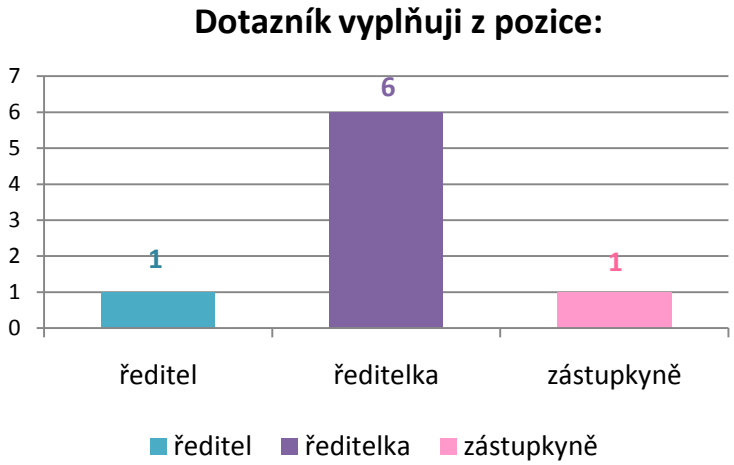
Tabulka 1 - Přehled účastníků dotazníkového šetření (vedení ZŠ)

	ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Hlavečník	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč (Mas. Nám.)	ZŠ Přelouč (Smetanova)	ZŠ Semín	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno	ZŠ Zdechovice
ano											
ne											

2) Dotazník vyplňuji z pozice:

Odkaz na elektronický dotazník obdržela ředitelka/ředitel školy. Při tvorbě dotazníků však bylo myšleno na zastupitelnost vedení ZŠ, proto se druhou otázkou zjišťovalo, zda dotazník vyplňuje přímo ředitelka/ředitel, nebo zástupkyně/zástupce.

Na jedenácti ZŠ na území ORP Přelouč převažují ve vedení škol ženy. Pouze tři ZŠ jsou pod vedením mužů (ZŠ Choltice, ZŠ a MŠ Řečany nad Labem, ZŠ Zdechovice). Tato skutečnost se odrazila i při vyplňování dotazníků. Mezi osmi respondenty převažovaly ženy → dotazník vyplnilo šest ředitelek a jedna zástupkyně (viz Obrázek 1).



3) **Velikost ZŠ:**

Na území Přelouč se nachází jedenáct ZŠ, ž čehož je šest úplných (1. i 2. stupeň) a pět neúplných (pouze 1. stupeň). Z osmi respondentů bylo pět z úplných ZŠ (ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí, ZŠ Přelouč Smetanova, ZŠ a MŠ Řečany nad Labem)a tři z neúplných ZŠ (ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ Břehy, ZŠ Vápno) → (viz Obrázek 2).



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

4) <u>Jakých meziškolních aktivit se žáci Vaší základní školy účastní (závody, olympiády, turnaje, atd.)?:</u>

Čtvrtá otázka zjišťovala druhy meziškolní aktivit, kterých se žáci na jednotlivých ZŠ účastní. Nejvíce zastoupenou kategorií jsou jednoznačně sportovní turnaje. Druhou nejobsáhlejší kategorií jsou soutěže a olympiády z různých předmětů (Aj, ČJ, Př, Ch, D atd.).



Největší výčet aktivit žáků uvedla ZŠ Choltice a ZŠ Smetanova Přelouč. Naopak nejmenší aktivitu mají žáci v ZŠ Břehy. Přehled jednotlivých mimoškolních aktivit žáků na konkrétních ZŠ ve SO ORP Přelouč je shrnut v následující tabulce.

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
přírodovědná poznávací soutěž								
Hasiči očima dětí								

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

výtvarné a grafické soutěže								
sportovní turnaje								
olympiády a soutěže z různých předmětů								
právnická soutěž								
Evropský projekt- Gy a SOŠ Přelouč								
recitační soutěž								
pěvecká soutěž								

5) <u>Pořádá Vaše škola meziškolní sportovní turnaje?</u>

Při pohledu na sportovní aktivitu ZŠ bylo zjišťováno, zda je ZŠ jako taková pořadatelem nějakého meziškolního turnaje. Výsledky byly velice potěšující – pouze dvě ZŠ (ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ Vápno → obě jsou malotřídní) turnaje nepořádají.

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a ZŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
ano								
ne								

6) <u>Myslíte si, že žáci ve Vaší ZŠ dostatečně sportují? (mimo tělesnou výchovu)</u>

V posledních letech se dá říci, že zájem žáků o aktivní sport má spíše klesající trend. S touto skutečností se ztotožňuje šest z osmi respondentů. Pouze ZŠ Chvaletice a ZŠ Břehy jsou s aktivitou svých žáků spokojené.

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a ZŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
ano								
ne								

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

7) Co by podle Vás žáky motivovalo k aktivnímu sportování?

Při hledání motivace aktivního sportu byla z pohledu vedení ZŠ nejčastěji zmiňována větší sportovní aktivita ze strany rodičů. Kdyby v této oblasti došlo ke zlepšení, žáci by měli blízký sportovní rodinný „vzor". Druhou nejvíce zmiňovanou motivací byli kvalitní trenéři, kteří by žáky vhodně motivovali a vedli k větší a kvalitní sportovní aktivitě. Další zmíněné motivace jsou uvedeny v následujícím grafu.



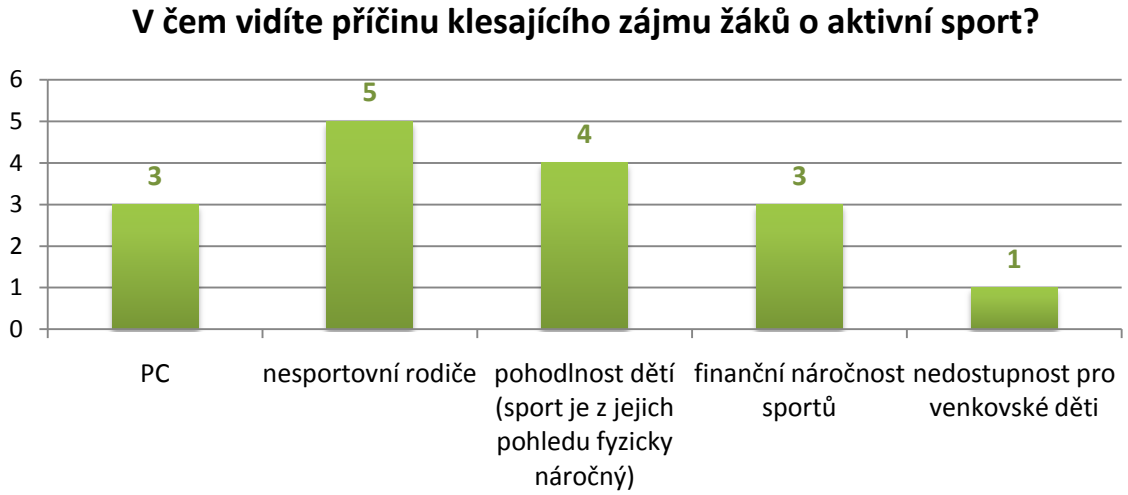
8) V čem vidíte příčinu klesajícího zájmu žáků o aktivní sport?

Hledání vhodných motivací však velmi úzce souvisí s definováním příčin klesajícího zájmu žáků o aktivní sport. Vedení ZŠ vidí hlavní příčinu právě v nesportovních rodičích. Vždyť žáci do určité míry „kopírují" jednání a zvyky svých rodičů, a pokud se v rodině nikdy nesportovalo, nemá žák potřebu sport vyhledávat. Zde je řešení příčiny však pouze na svědomí rodičů.

Druhou nejčastěji zmiňovanou příčinou klesajícího zájmu o sport byla zmíněna zvyšující se pohodlnost žáků s tím, že sport je z jejich pohledu čím dál více chápán jako příliš fyzicky náročný. Tato skutečnost neoddělitelně souvisí s další příčinou – tou jsou všudypřítomné počítače a moderní technické vymoženosti.

Neopomenutelnou příčinou je samozřejmě finanční náročnost sportů a nedostupnost některých sportů pro venkovské děti.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



9) <u>Do jakých projektů zaměřených na zdravou výživu (zdravý životní styl) je Vaše škola zapojena?</u>

Na území České republiky funguje několik projektů, které zajímavou formou dětem představují způsoby zdravého životního stylu. Cílem této otázky bylo zjistit, do jakých projektů z této problematiky jsou ZŠ na území ORP Přelouč zapojeny.

Největší zapojení do „zdravých" projektů mají na území ORP Přelouč ZŠ Masarykovo náměstí Přelouč, ZŠ a MŠ Řečany nad Labem. Tyto ZŠ jsou zapojeny do projektů týkajících se zdravé stravy, zdravých zubů, tak i do projektů bojujících kouření. ZŠ Chvaletice sice neuvedla konkrétní projekty, ale na poli zdravého životního stylu se snaží na žáky působit pomocí ukázek zdravých jídel, plakátů a informací dostupných z internetu.

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Mas. náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
Mléko do škol								
Ovoce do škol								
Normální je nekouřit								
Zdravé Zuby								
Zdravý životní styl/výživa								

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

10) <u>Jakých dostupných výukových pomůcek pro osvětu zdravého životního stylu ve Vaší škole používáte</u>?

V dnešní době moderních technologií, kdy se dá za pomoci internetu získat nespočet informací, lze internet využít k získání dostupných výukových pomůcek právě na podporu osvěty zdravého životního stylu. Proto nás zajímalo, zda této možnosti ZŠ na území ORP Přelouč využívají a jaké pomůcky používají.

Největší množství pomůcek pro osvětu zdravého životného stylu využívá ZŠ Masarykovo náměstí Přelouč. Naopak nejméně dostupných materiálů využívá ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice a ZŠ Břehy. Přehled využívání zmíněných pomůcek je znázorněn v následující tabulce.

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ a Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
Zdravé zuby			■		■	■	■	
V rámci předmětu Prvouka/Přírodověda - zdravý životní styl	■		■		■		■	■
Ovoce do škol	■		■	■		■	■	■
Výchova ke zdraví					■			
Seminář Zdravá 5				■				
besedy na dané téma							■	
ukázky zdravých potravin a přípravy jídel z nich		■						
internet		■			■			
interaktivní programy a pomůcky					■			

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

11) Spolupracuje (spolupracovala) Vaše škola s nutričním specialistou?

V rámci osvěty zdravého životního stylu a zdravé výživy jsou v ČR nabízeny služby a přednášky nutričních specialistů. Na území ORP Přelouč však s touto službou nemá zkušenosti žádná ZŠ.

12) Zkoušela Vaše škola za účelem osvěty sportu a zdravé výživy navázat spolupráci s rodiči žáků? (př. sportovci, nutriční specialisté, atd.)

V rámci osvěty zdravého životního stylu a zdravé výživy zkoušely ZŠ navázat spolupráci s rodiči žáků, kteří jsou např. nutričními specialisty či sportovci. Pouze dvě ZŠ se o tuto spolupráci nesnažily. I přes snahu vedení ZŠ se však spolupráci, která by pro žáky jistě byla velkým přínosem, nepodařilo domluvit.

Tyto výsledky ukazují, že požadavky ze strany rodičů směrem ke školám jsou často nepřímo úměrné snaze škole jakkoli pomoci.

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
ano								
ne								

13) Je ve Vaší škole vyučována ekologická výchova? (environmentální osvěta)

Environmentální (ekologická) výchova na ZŠ vede žáky k pochopení souvislostí a složitostí vztahů člověka a životního prostředí. Vede k osvojení si odpovědnosti za jednání a přístup jedince i celé společnosti k životnímu prostředí. Učí citlivě vnímat zákonitosti přírody a poznávat podmínky života, strukturu a funkci ekosystémů i celé biosféry. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

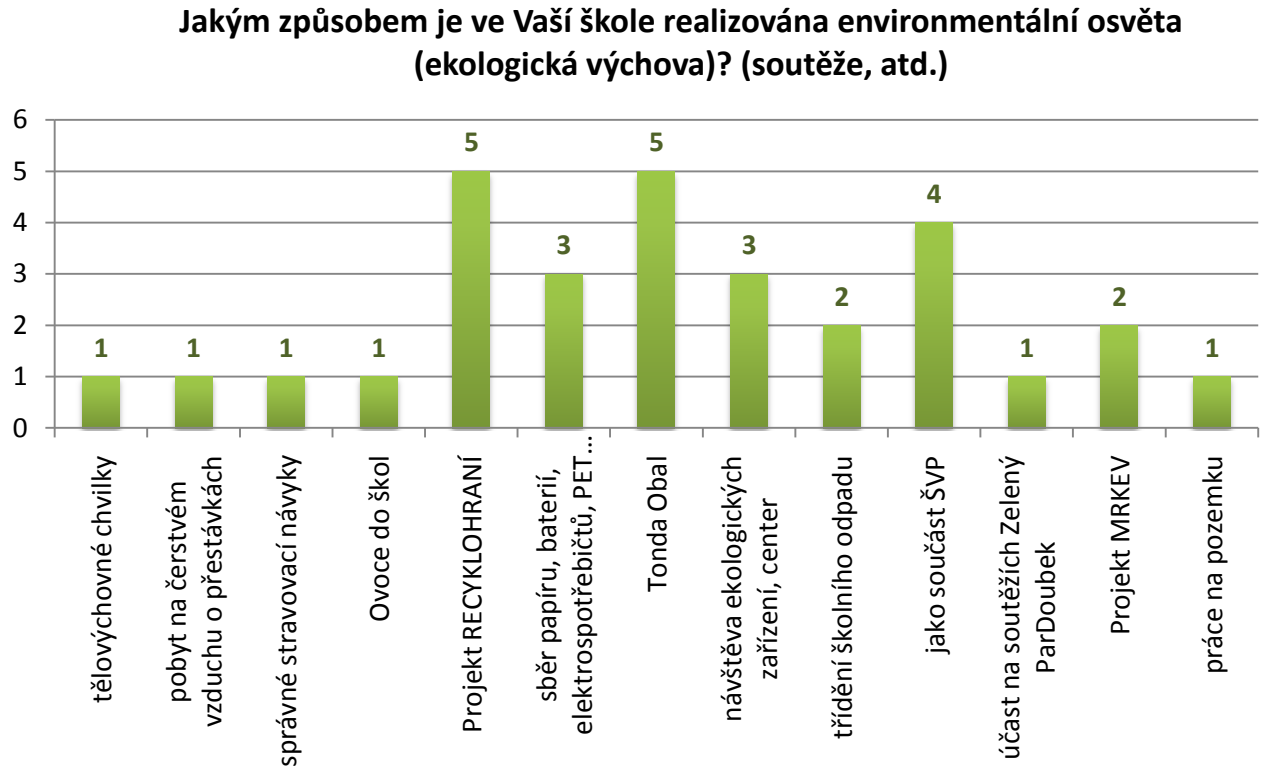
O environmentální výchově bývá slyšet čím dál více, a proto nás zajímalo, jak se k této výchově staví ZŠ na území ORP Přelouč. Potěšující bylo zjištění, že se environmentální výchovou zabývá sedm z osmi škol, které se do dotazníku zapojily.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
ano								
ne								

14) <u>Jakým způsobem je ve Vaší škole realizována environmentální osvěta (ekologická výchova)? (soutěže, atd.)</u>

V těchto sedmi ZŠ, ve kterých se environmentální výchovou zabývají, byly dále zjišťovány způsoby, jakými je environmentální osvěta realizována. Největší zastoupení měly projekty – Recyklohraní a Tonda Obal. Environmentální výchova je často realizována jako součást ŠVP. Přehled všech způsobů realizace osvěty je shrnut v následujícím obrázku.



15) <u>Jak často je ve Vaší škole vyučována ekologická výchova?</u>

Počet vyučovacích hodin zabývajících se ekologickou (environmentální) výchovou je řízen ŠVP. Osvěta tedy probíhá alespoň jednou týdně v průběhu celého školního roku.



V následující tabulce je shrnuta četnost hodin environmentální osvěty na jednotlivých ZŠ zapojených v dotazníkovém šetření. (ZŠ Břehy se environmentální výchovou nezabývá, proto je vyšrafovaná)

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
průběžně								
podle ŠVP (téměř každý týden)								
podle ŠVP (jednou týdně)								

16) <u>Využíváte pro ekologickou výchovu dostupné celostátní programy?</u>

V rámci environmentální výchovy jsou na území ČR dostupné celostátní programy. Proto jsme touto otázkou zjišťovali, jakých programů se účastní ZŠ na území ORP Přelouč.

Dle tabulky níže je patrné, že ZŠ Břehy se environmentální osvětou nezabývá, ZŠ Choltice a ZŠ a MŠ Lipoltice nejsou zapojeny do žádného celostátního programu zaměřeného na environmentální osvětu.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	Základní škola Vápno
ano								
ne								

17) <u>Jaké konkrétní celostátní programy environmentální osvěty (ekologické výchovy) využíváte ve Vaší škole?</u>

Po zjištění zapojení ZŠ do celostátních programů pro environmentální osvětu bylo zjišťováno, do jakých konkrétních programů jsou školy zapojeny. Největší zapojení do programů má ZŠ a MŠ Řečany nad Labem a ZŠ Chvaletice. Celkově se ale dá říci, že na poli environmentální osvěty je aktivita na ZŠ velká.

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
KCEV Krtek								
Recyklohraní								
Tonda Obal								
programy krajských ekologických center								
MRKEV								

18) <u>Jak byste environmentální osvětu (ekologickou výchovu) chtěli ve Vaší škole zdokonalit?</u>

Při hodnocení environmentální osvěty z hlediska zdokonalení výchovy se většina respondentů shodla na tom, že se jim osvěta v současné situaci zdá dostatečná. Návrhy na zlepšení se týkají většího využívání nabízených krajských programů, společnými projekty pro rodiče a děti či ve volnočasových aktivitách.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
pozitivní volnočasové aktivity								
více využívat nabízené krajské programy								
zdá se nám dostatečná								
společnými projekty pro děti - rodiče								

19) <u>Myslíte si, že je Vaše škola dostatečně zabezpečená před vstupem cizích osob?</u>

Od nešťastné události v Železném Brodě se více začalo mluvit o zabezpečení ZŠ před vstupem cizích osob. I z tohoto důvodu byly zjišťovány způsoby zabezpečení ZŠ na území ORP Přelouč. Pouze dvě ZŠ uvedly, že je jejich škola nedostatečně zabezpečená před vstupem cizích osob – ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí, ZŠ Vápno.

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
ano								
ne								

20) <u>Jakým způsobem máte zabezpečen vstup do Vaší školy?</u>

Dle uvedených způsobů zabezpečení vstupů do ZŠ se dá konstatovat, že způsoby zabezpečení ZŠ jsou nad rámec zákona. Vedení se snaží zabezpečování ZŠ zlepšovat například kamerami, videotelefony nebo koupí nových bezpečnostních dveří (viz. otázka 21).

Na žádné ZŠ v ORP Přelouč není využíván bezpečnostní systém žáků pomocí čipů/čipových karet.

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
běžným způsobem (dozor pedagoga, zamčení dveří, zvonek)								
kamery								
videotelefony								

21) <u>Kolik finančních prostředků či osob (pedagogů) bylo na zajištění školy použito?</u>

Touto otázkou byla zjišťována finanční náročnost zabezpečení ZŠ. Všichni respondenti v předešlé otázce uvedli, že mají ZŠ zabezpečenou běžným způsobem, tedy dozorem pedagogů, zamčenými dveřmi a zvonkem. Tato skutečnost se projevila i u odpovědí v této otázce, kdy respondenti uváděli, že jsou finanční prostředky na bezpečnost součástí platů zaměstnanců, kteří dozor vykonávají v rámci své pracovní doby. ZŠ Vápno na základě nespokojenosti se svým zabezpečením navíc v roce 2014 instalovala nové vstupní dveře (80 000,-) a o dalším způsobu zabezpečení se zatím uvažuje. ZŠ Chvaletice a ZŠ Přelouč Smetanova posílily svou bezpečnost ještě instalací videotelefonů u vchodu a ŠD.

22) <u>Myslíte si, že se žáci stravují zdravě? (svačiny)</u>

Po otázkách zaměřených na sport, bezpečnost a environmentální výchovu respondenti odpovídali na otázky z oblasti zdravého stravování. Je nutno podotknout, že ani jeden respondent neuvedl, že by děti měli „zdravé“ svačiny. Polovina respondentů však uvedla, že se žáci o svačinách zdravě nestravují.

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
nevím								
ne								

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

23) Máte ve své škole automat na potraviny?

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
ano								
ne								

24) Mají žáci možnosti si z nabídky automatu vybrat "zdravou" svačinu? (cereální tyčinka, jogurt, ovocná šťáva, atd.)

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
ano								
ne								

25) Co nabízí automat na potraviny ke zdravé svačině?

	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Lipoltice	ZŠ Břehy	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Vápno
cereální tyčinky								
ovocné šťávy								
čistou vodu								
celozrnné bagety se zeleninou, šunkou a sýrem								

Pouze jeden respondent, ZŠ Chvaletice, má ve své ZŠ potravinový automat. Žáci zde mají na výběr i možnost zdravých svačin v podobě cereálních tyčinek, ovocných šťáv, čisté vody či celozrnných baget.

V současné chvíli je projednávána novela, která se zabývá právě obsahem potravinových automatů na ZŠ. Pokud bude schválena, budou potraviny v automatech podléhat přísným kritériím dle ministerstva zdravotnictví – žáci si budou moci koupit místo tradičních sladkostí třeba müsli tyčinky, a místo

přeslazených limonád například ovocný džus nebo čistou vodu. Zakázaná bude i jakákoli reklama na tyto „nezdravé“ pochutiny. Tato novela má napomoci ke zdravějšímu stravování žáků. V současnosti se ale počítá s tím, že se jedná o podpůrný krok, protože vést dítě ke správnému životnímu stylu musí hlavně rodina.

3. Dotazník pro žáky ZŠ

Dotazník směřovaný na žáky ZŠ byl oproti dotazníku pro vedení ZŠ rozsáhlejší. Obsahoval celkem 59 otázek, na které žáci v průměru odpovídali 15 minut. Přehled všech otázek je shrnut v Příloze B.

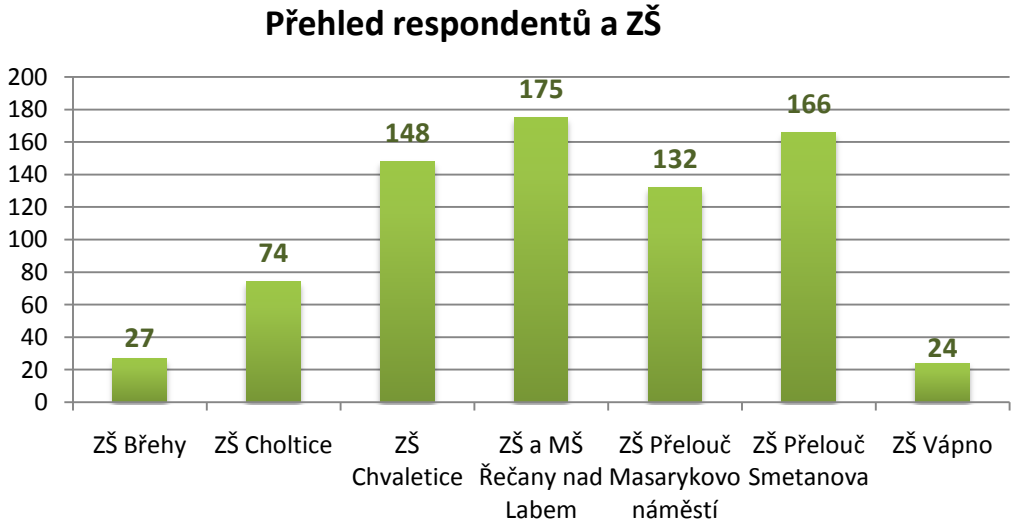
termín dotazníkového šetření:	27. 1. -27. 2. 2015
počet získaných respondentů:	**746**
počet otázek (max/průměr):	59/21,76
povinné otázky:	všechny
průměrná doba vyplňování:	00:15:05
přehled otázek pro vedení ZŠ:	Příloha B

PŘEHLED ZÍSKANÝCH ODPOVĚDÍ OD ŽÁKŮ ZŠ

1) **Název ZŠ, do které chodím:**

Dotazníkového šetření se i přes chřipkovou epidemii zúčastnilo celkem sedm z jedenácti ZŠ na území ORP Přelouč, a to díky velké spolupráci a aktivitě vedení zapojených ZŠ, za kterou ještě jednou děkujeme.

Cílem dotazníkového šetření bylo získat co nejvíce respondentů mezi žáky ZŠ. Aby byly výsledky co nejpřesnější, byli do dotazníkového šetření zapojeni i žáci prvního stupně. Zde však došlo k řadě komplikací, protože žáci od první do třetí třídy (až na výjimky) mají s počítačem velmi malé nebo žádné zkušenosti. Situace byla vyřešena trpělivým přístupem pedagogů či pracovníka realizačního týmu, kteří předčítali malým skupinkám žáků jednotlivé otázky a následně je zaznamenávali. Přehled respondentů v jednotlivých zapojených ZŠ do dotazníkového šetření, znázorňuje následující obrázek.



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Mezi tři nejvíce zapojené ZŠ do dotazníkového šetření patří: ZŠ a MŠ Řečany nad Labem, ZŠ Přelouč Smetanova ZŠ Chvaletice.

2) <u>Třída, do které chodím:</u>

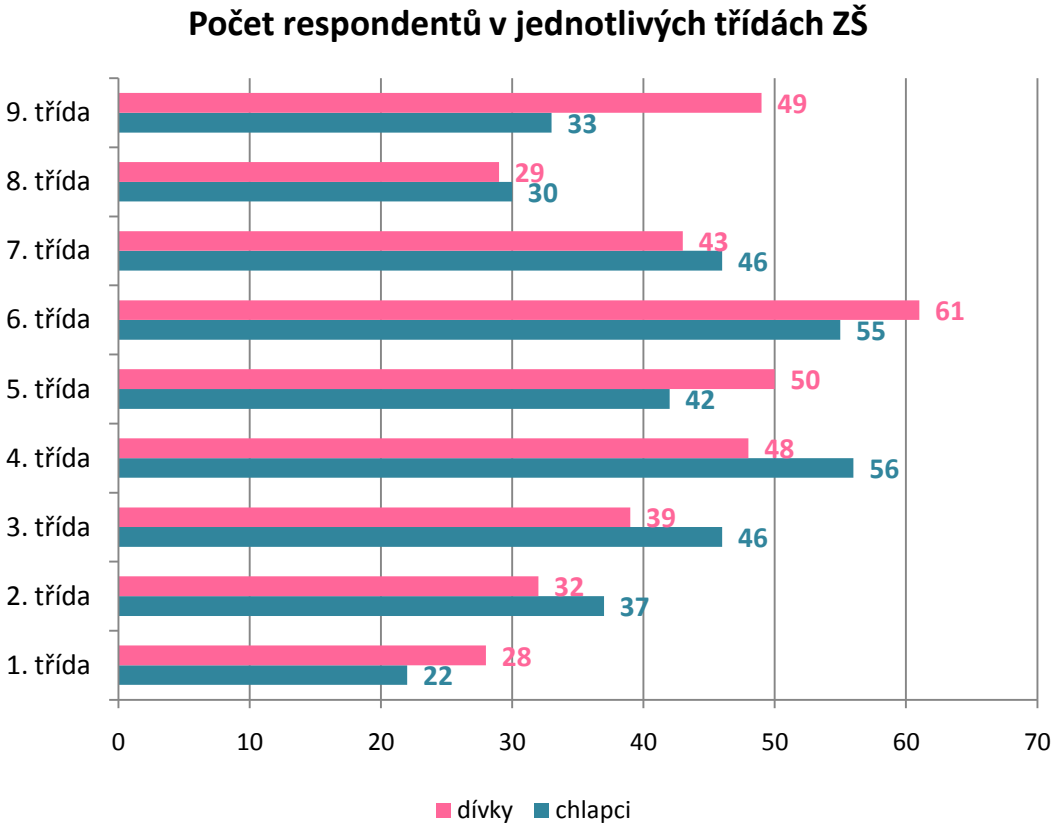
Následující tabulka shrnuje, do jakých tříd respondenti chodí. Stoprocentní účast všech tříd v dotazníkovém šetření má ZŠ Přelouč Smetanova a ZŠ a MŠ Řečany nad Labem. Velmi potěšující je zjištění, že i přes velkou časovou náročnost s vyplňování dotazníkového šetření s žáky první, druhé i třetí třídy, se tyto třídy dotazníkového šetření zúčastnily. Díky velké podpoře pedagogů tak máme k dispozici názory prvního i druhého stupně.

	ZŠ Břehy	ZŠ Choltice	ZŠ Chvaletice	ZŠ a MŠ Řečany nad Labem	ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí	ZŠ Přelouč Smetanova	ZŠ Vápno
1. třída							
2. třída							
3. třída							
4. třída							
5. třída							
6. třída							
7. třída							
8. třída							
9. třída							

3) <u>Pohlaví:</u>

Dle pohlaví respondentů dotazník vyplnilo 379 dívek a 367 chlapců. Převaha dívek byla tedy velmi těsná.

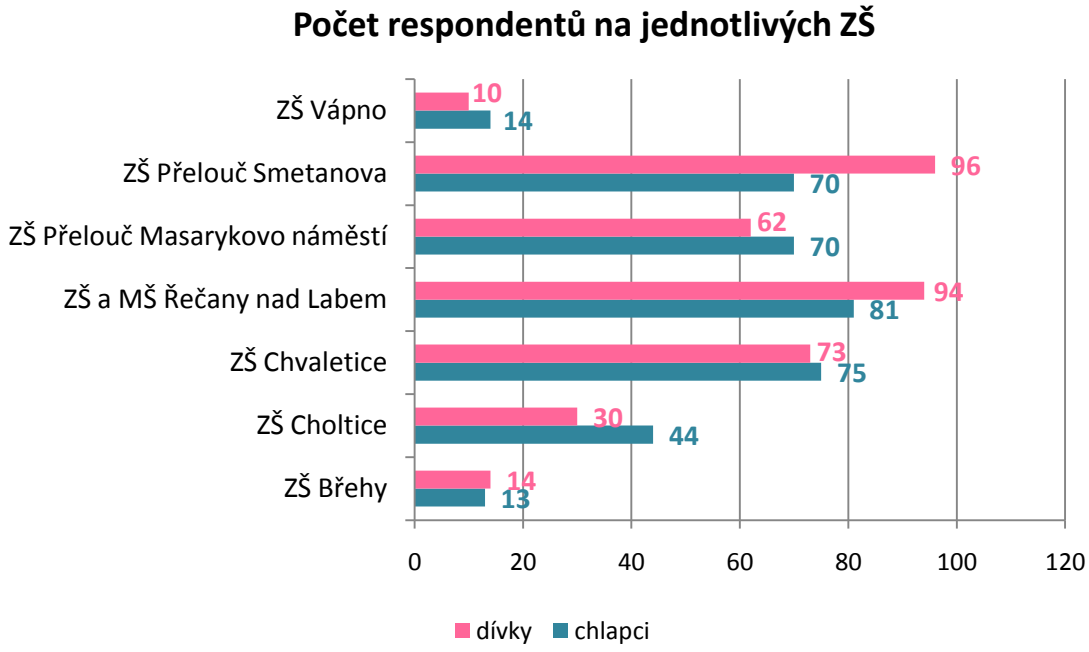
Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



Tyto počty respondentů v jednotlivých třídách ZŠ opět dokládají nemalou účast prvního stupně na dotazníkovém šetření. Dokonce respondenti čtvrtých tříd byli druhou nejpočetnější skupinou (tj. 104 respondentů), a to hned po šestých třídách (tj. 116 respondentů).

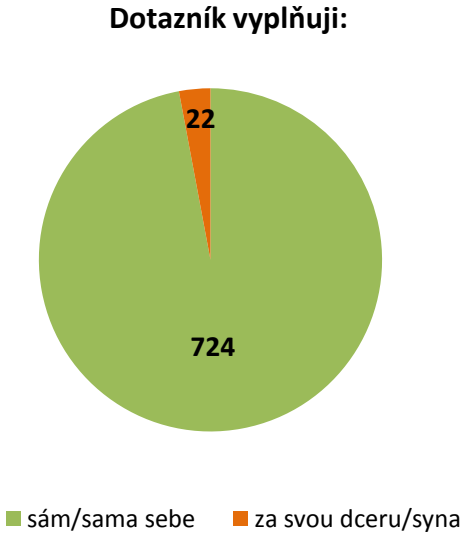
Na následujícím obrázku jsou zobrazeni respondenti na jednotlivých ZŠ dle pohlaví.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



4) <u>Dotazník vyplňuji:</u>

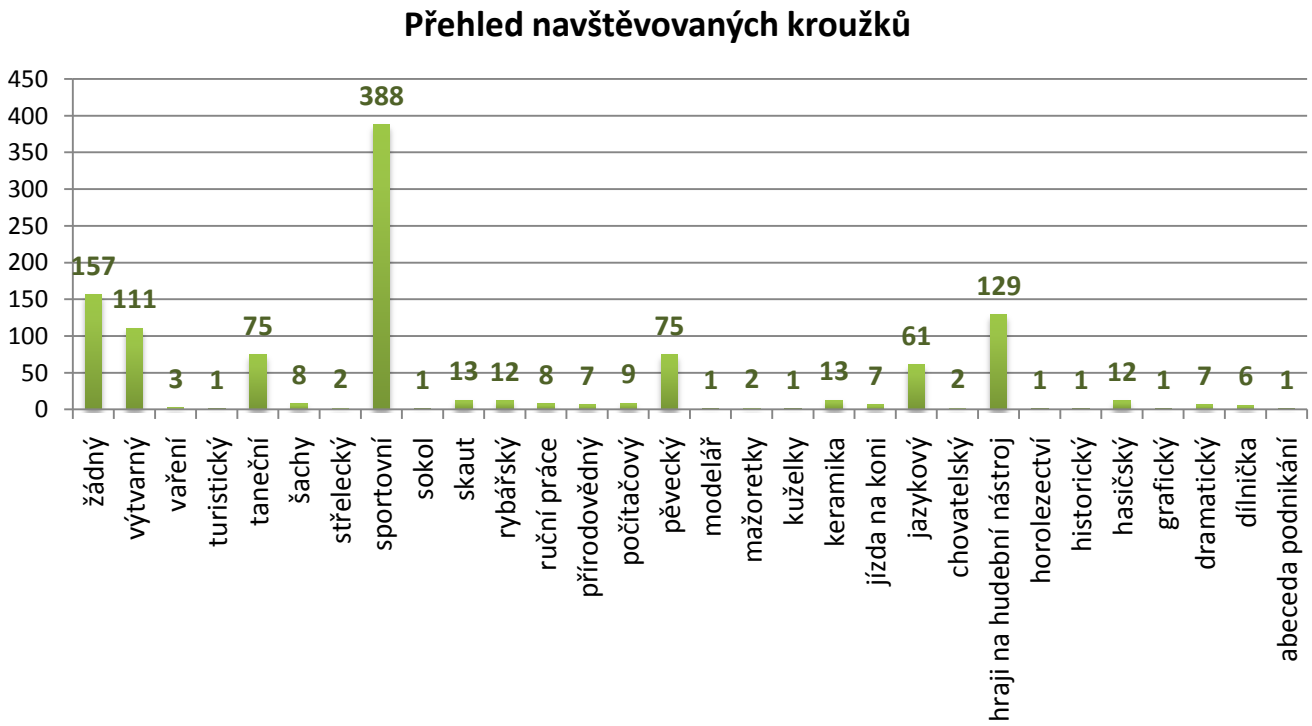
Při sestavování dotazníku bylo myšleno na to, že by žáci první až třetí třídy mohli vyplnit dotazník z domova spolu s rodiči. Z tohoto důvodu byl třeba odlišit postavení respondenta – zda vyplňuje dotazník sám/a za sebe, či za svou dceru/syna. Ze získaných výsledků je zřejmé, že dotazník vyplňovalo celkem 22 rodičů.



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

5) Jaký zájmový kroužek navštěvuješ?

Po úvodních otázkách bylo nejprve zjišťováno, zda respondenti navštěvují kroužky, popřípadě jaké. Bezkonkurenčně se na prvním místě umístily sportovní kroužky, které byly vybrány od 388 respondentů. Na dalších početnějších místech se umístil výtvarný kroužek, hra na hudební nástroj, taneční či pěvecký kroužek. Celkem 157 respondentů uvedlo, že žádný kroužek nenavštěvuje.

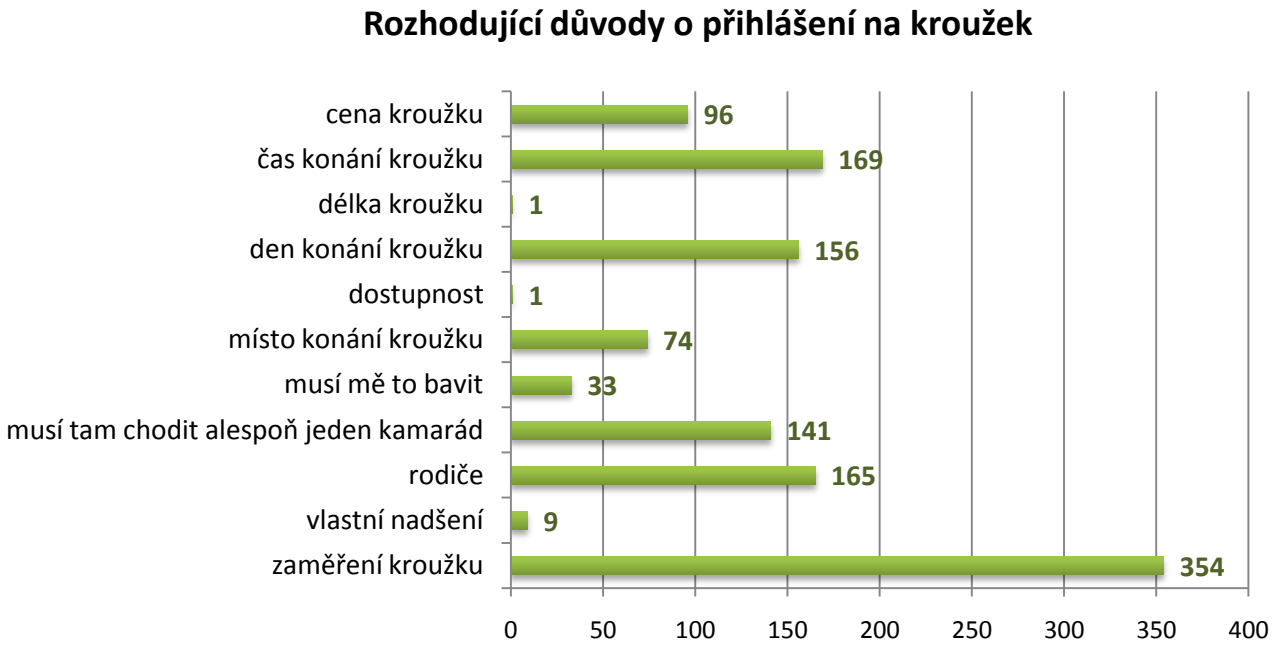


Největší zájem je tedy o sportovní kroužky. Žáci, kteří navštěvují pouze jeden kroužek, si nejčastěji vybírají cyklistiku, fotbal a florbal (viz otázka 21). Pokud žáci chodí do dvou kroužků, nejčastěji kombinují sport s další aktivitou – př. hasičský kroužek, počítačový kroužek, rybářský kroužek atd. A pokud žáci navštěvují tři kroužky, tak kombinují sport, výtvarný kroužek a hudební kroužek.

6) Co rozhoduje o tom, jestli se na kroužek přihlásíš?

Touto otázkou jsme si chtěli ověřit, do jaké míry jsou žáci při výběru kroužku ovlivňovány kamarády, rodinnými financemi či rodiči. Největší váhu při rozhodování kroužků má zaměření, čas konání kroužku a rodiče. Cena kroužku byla uváděna až na šestém místě. Naopak špatnou dostupnost kroužku uvedl jen jeden respondent.

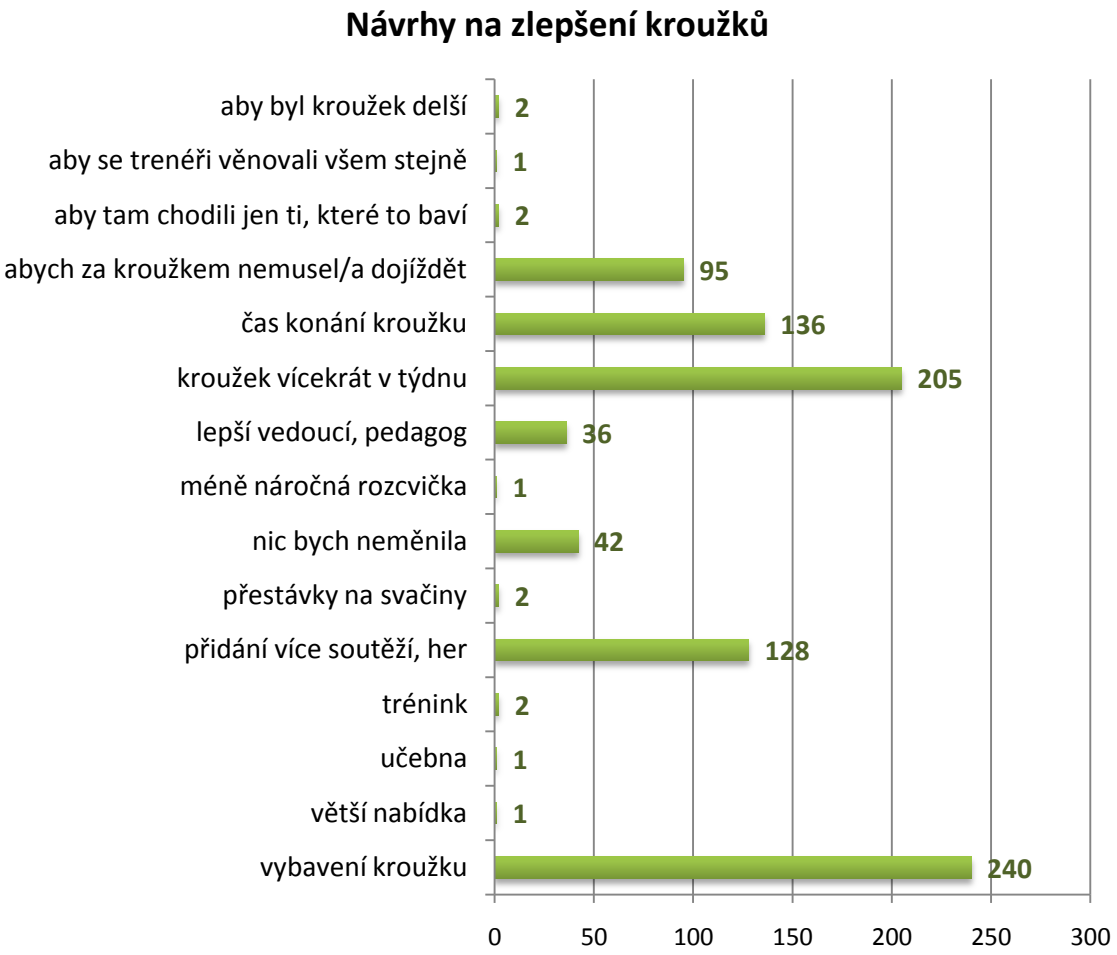
Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



7) <u>Co by se mělo zlepšit, aby pro tebe byly kroužky zajímavější</u>?

Cílem této otázky bylo definovat návrhy, díky kterým by byly pro žáky kroužky atraktivnější. Nejčastějším návrhem pro zlepšení bylo lepší vybavení kroužku sportovního či tvořivého. Toto zjištění je v souladu se záměrem programového období 2015-2020, ve kterém bude možné žádat o vybavení pro kroužky. Žáci by dále uvítali kroužky vícekrát v týdnu a jiný čas kroužku. Neopomenutelná skupina respondentů uvedla, že by do kroužků přidala více her a soutěží, které by oživovali „rutinní“ tréninky. Žáci několikrát zmínili, že se do kroužku přihlásí, protože je sport baví. Pokud jim je ale dáván malý prostor k té opravdové radosti a zábavě ze sportu, jejich nadšení časem klesá. Přehled všech návrhů shrnuje následující graf.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



8) <u>Co děláš ve svém volném čase?</u>

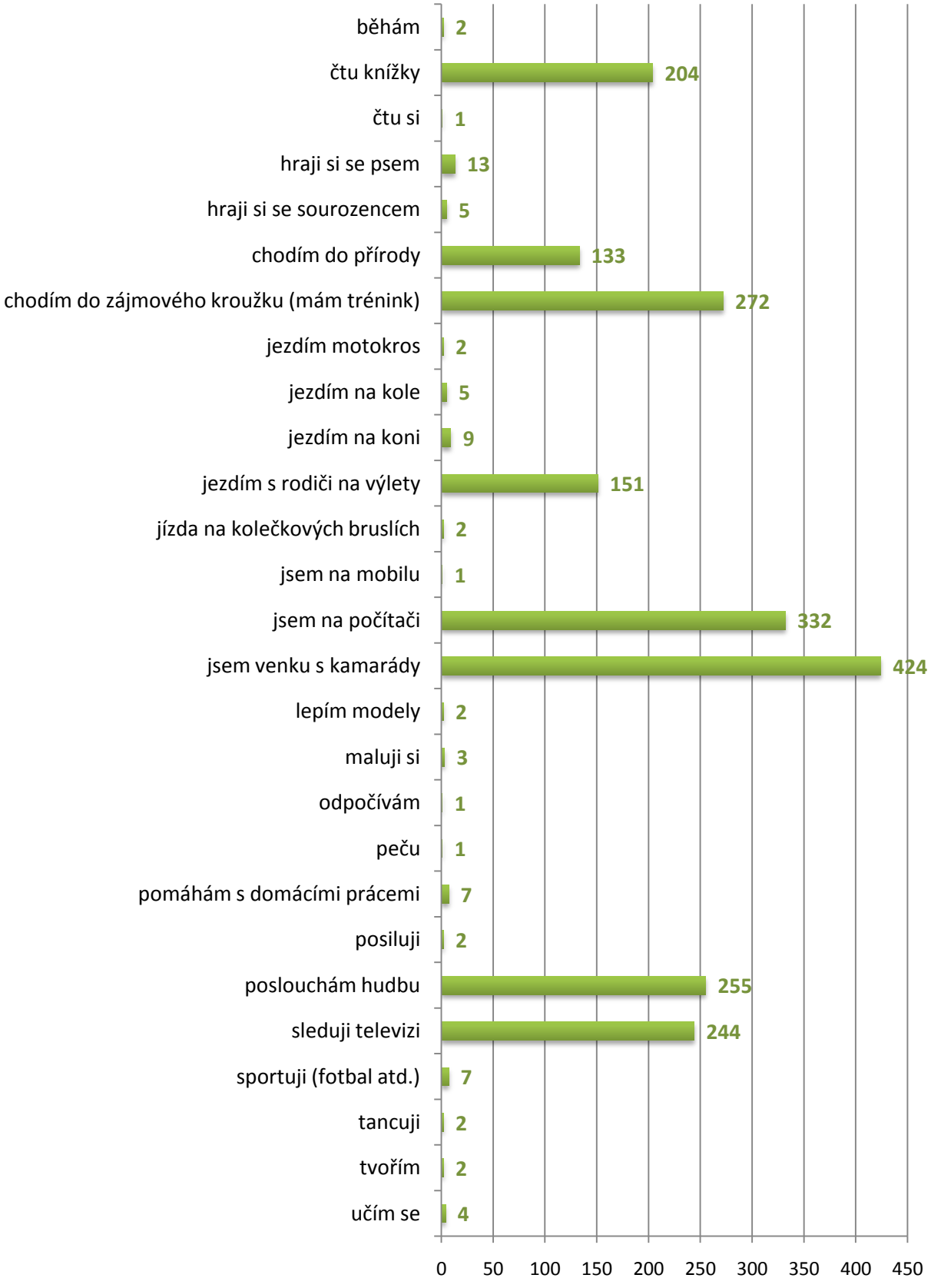
Sportovní kroužky v posledních letech upozorňují na klesající zájem ze strany žáků. Proto byla od respondentů zjišťována jejich náplň volného času, tedy času, který netráví ve škole.

Největší skupina respondentů, tj. 424 uvedla, že tráví volný čas venku s kamarády. Druhá největší skupina, tj. 332 respondentů, uvedla, že svůj čas tráví na počítači. A třetí největší skupina, tj. 272 respondentů, tráví volný čas v zájmovém kroužku/na tréninku. Tyto odpovědi jsou totožné s těmi očekávanými. Trendem posledních let je děti zahrnovat moderními technologiemi snad dříve, než začnou chodit. I z tohoto důvodu je čím dál častěji zmiňována hrozící „digitální demence“. Děti ze svého života vytěsňují přirozené pohyby, které často nahrazují sedavou činností u počítače či her.

Přehled všech uvedených volnočasových aktivit žáků je uveden v následujícím obrázku.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Přehled volnočasových aktivit žáků

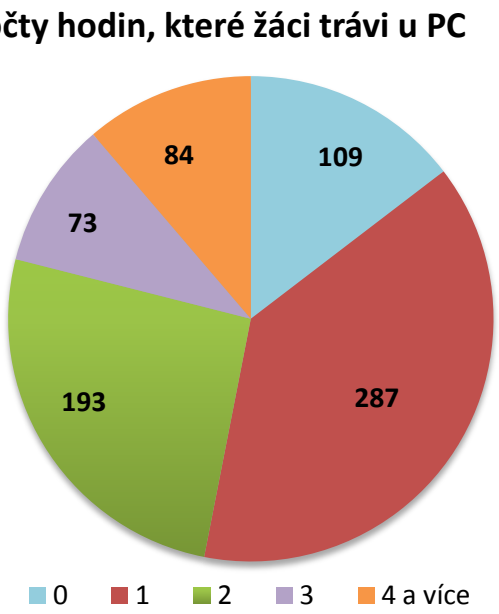


Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

9) Kolik hodin denně stráviš u počítače?

Nejméně času u počítače tráví žáci prvního stupně nebo ti, kteří doma počítač nemají. Naopak čtyři hodiny a více tráví u PC 43 dívek a 41 respondentů. Z těchto 84 respondentů jsou 4 z první třídy, 2 z druhé třídy, 2 ze třetí třídy, čtyři ze čtvrté třídy a deset z třídy páté. Většina, tj. 62 respondentů, je z druhé stupně, kde největší zastoupení měly sedmá a devátá třída.

Přehled počtu hodin, které žáci tráví u PC, znázorňuje následující graf.



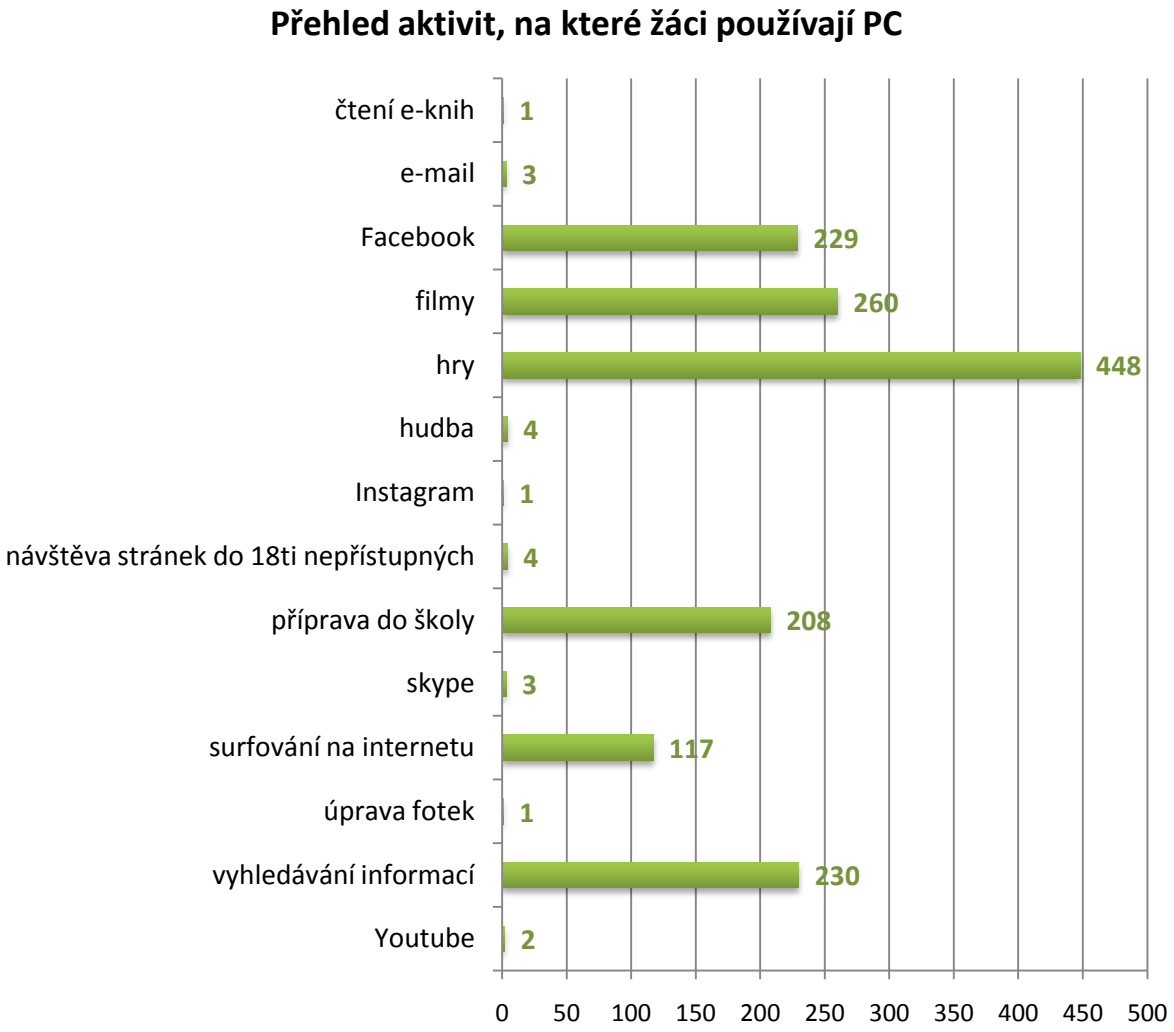
10) Na co nejvíce používáš počítač?

Na odpovědi u této otázky jsme byli obzvláště zvědaví. Zajímalo nás, zda se potvrdí představa, která dnešní žáky stylizuje do „zajatce“ internetu, her a facebooku. Už při prvním pohledu na obrázek níže je zřejmé, že představa není daleko od pravdy. Počítač ke hraní her využívá celkem 448 respondentů. Příprava do školy a vyhledávání informací skončili na třetím a čtvrtém místě.

Pokud tedy žáci používají počítač pouze na jednu činnost, jedná se nejčastěji o hraní her, facebook či vyhledávání informací. V případě více aktivit je počítač používán hlavně v kombinaci her a filmů.

Přehled všech aktivit, na které žáci využívají počítač, je uveden v následujícím obrázku.

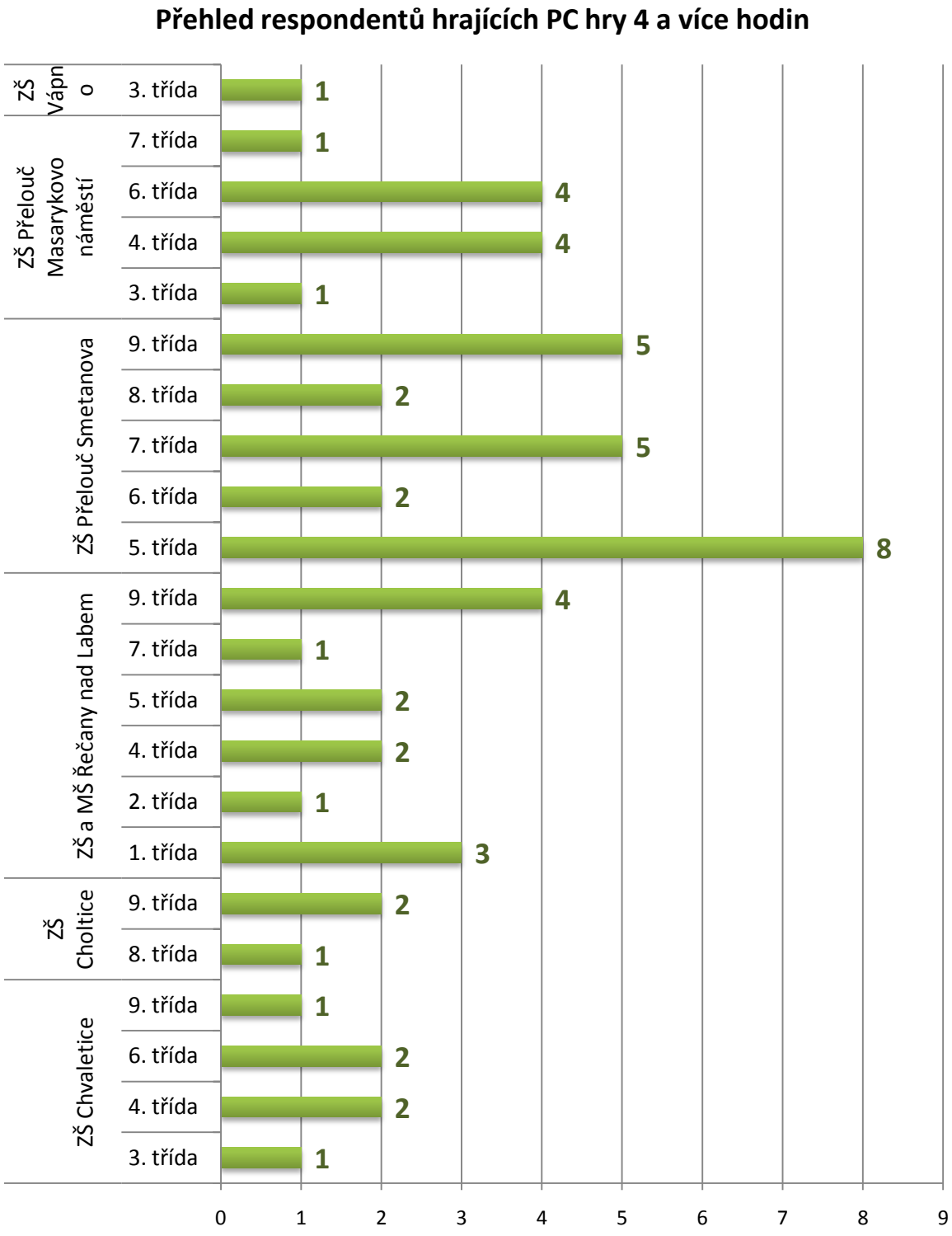
Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



11) <u>Kolik hodin denně stráviš hraním her? (na počítači, herních konzolích, atd.)</u>

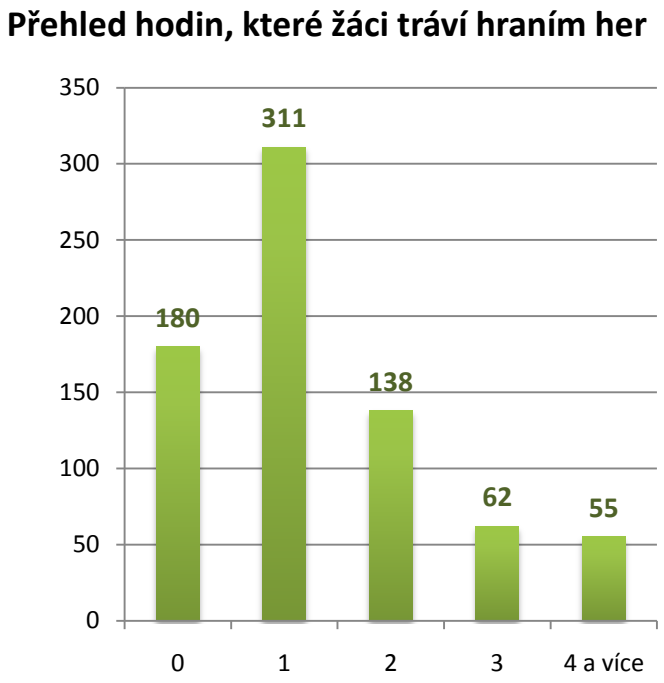
Jelikož se hraní her (nejen na počítači) ukázalo jako stále oblíbená aktivita žáků, tak nás zajímalo, kolik hodin denně hrám věnují. Největší skupina, (tj. 311 respondentů) hraje jednu hodinu denně. Naopak čtyři hodiny a více věnuje hraní celkem 55 respondentů – z čehož je 42 chlapců a 13 dívek. Přehled velkých oblíbenců počítačových her znázorňuje následující graf,

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



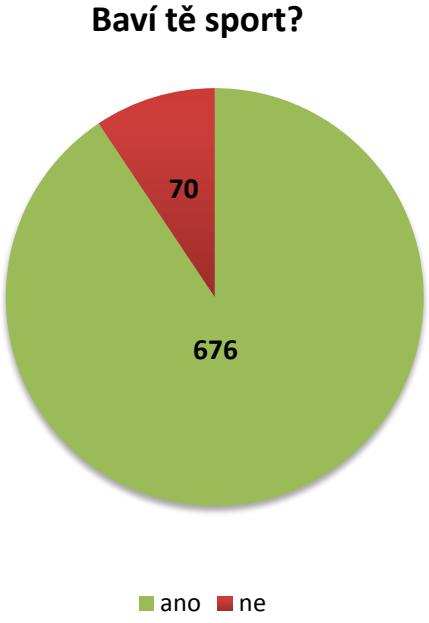
Přehled všech odpovědí na tuto otázku shrnuje následující graf.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



12) <u>Baví tě sport?</u>

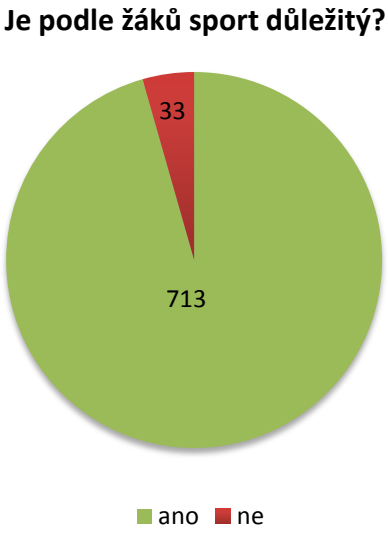
I přes nepříznivé předpoklady klesajícího zájmu o sport žáci jednoznačně uvedli, že je sport baví a mají o něj zájem. Pouze 70 respondentů o sport zájem nejeví.



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

13) Myslíš, že je sportování důležité?

U této otázky byly velmi podobné odpovědi. Žáci vnímají sport jako aktivitu, která je pro člověka důležitá. Mladší žáci (1. - 2. třída) se strašně divili, že tomu někdo nerozumí a sport nevyhledává ☺.



14) Jak často sportuješ?

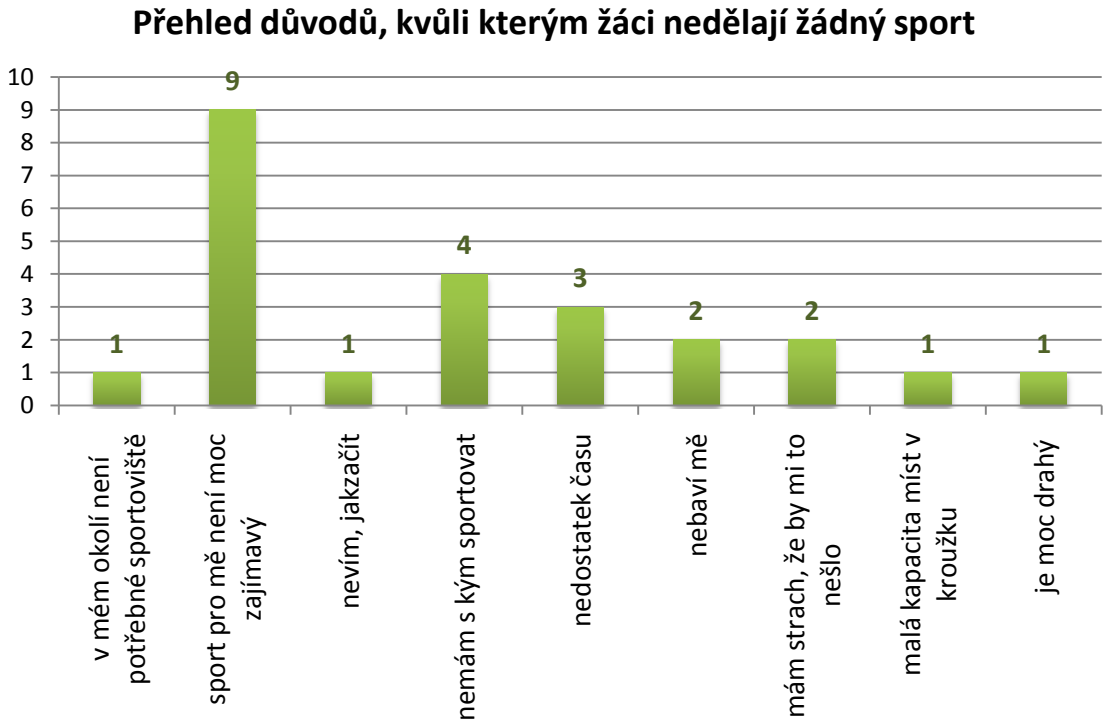
Touto otázkou je opět doloženo, že žáci sportují a to poměrně často. Největší skupina respondentů (tj. 373) uvedla, že sportuje dokonce vícekrát za týden. Naopak pouze 19 respondentů nesportuje vůbec.



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

15) Proč neděláš žádný sport?

Respondenti, kteří dělají sport výjimečně nebo vůbec byli dále dotazováni na důvody, kvůli kterým je sport neláká. Nejčastěji zmiňovaným důvodem je nezájem a malá atraktivita sportu. Přehled všech důvodů je shrnut v následujícím grafu.

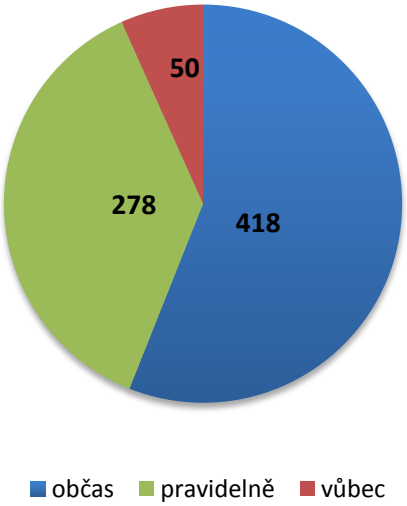


16) Sportuješ mimo školu? (mimo tělesnou výchovu)

Při pohledu na sportování žáků mimo tělesnou výchovu je zřejmé, že občas sportuje většina žáků. Naopak pouze 50 žáků nesportuje vůbec.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Sportuješ mimo školu? (mimo tělesnou výchovu)



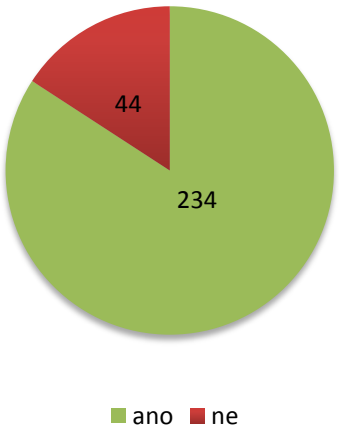
V porovnání odpovědí respondentů a vedení školy na sportovní aktivity žáků jsou značné rozdíly. Žáci uváděli, že sportují alespoň občas, někteří pravidelně. Z pohledu vedení škol jsou tyto sportovní aktivity ale nedostačující. Na této skutečnosti se shodne šest z osmi vedení ZŠ. Se sportovní aktivitou svých žáků jsou spokojeni v ZŠ Chvaletice a ZŠ Břehy.

17) <u>Máš na tréninky kvalitního trenéra?</u>

Žáků, kteří sportují pravidelně, jsme se vyptávali na jejich pohled na trenéra a jeho kvality. Většina sportujících žáků je se svým trenérem spokojená.

Pouze 44 respondentů uvedlo nespokojenost s trenérem.

Žáci mající kvalitního trenéra



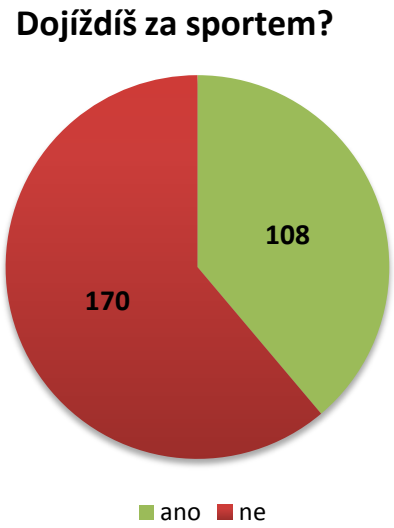
Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

V rámci neuspokojivých kvalit trenérů byly nejčastěji zmiňovány sporty – fotbal (18x), florbal (13x), basketbal (13x), tenis (9x) a volejbal (8x).

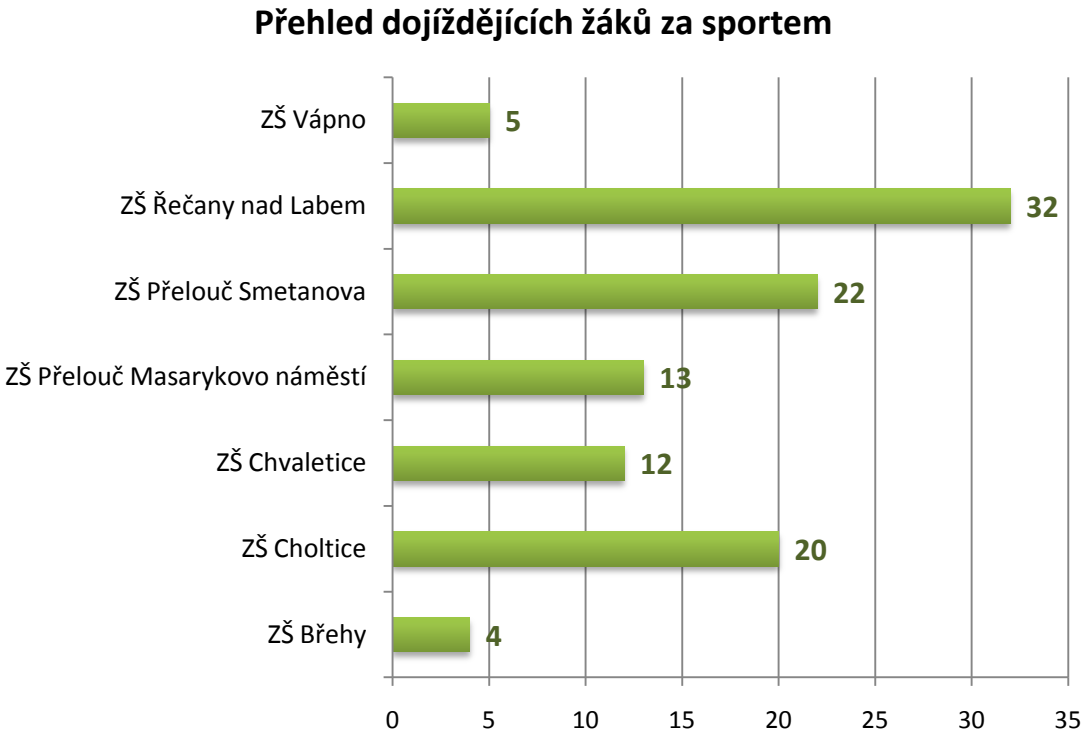
Tento pohled žáků na své trenéry je totožný se záměrem Projektu SMO na území ORP Přelouč. Zde bude jedním z plánovaných cílů nalézt hlavně finanční prostředky na sehnání kvalitních trenérů. Absence trenérských kvalit totiž úzce souvisí s následující otázkou, a to dojížděním za sportem.

18) Dojíždíš za sportem?

V návaznosti na předešlou otázku jsme se pravidelných sportovců ptali, zda za sportem dojíždění. 170 respondentů uvedlo, že za sportem nedojíždí.

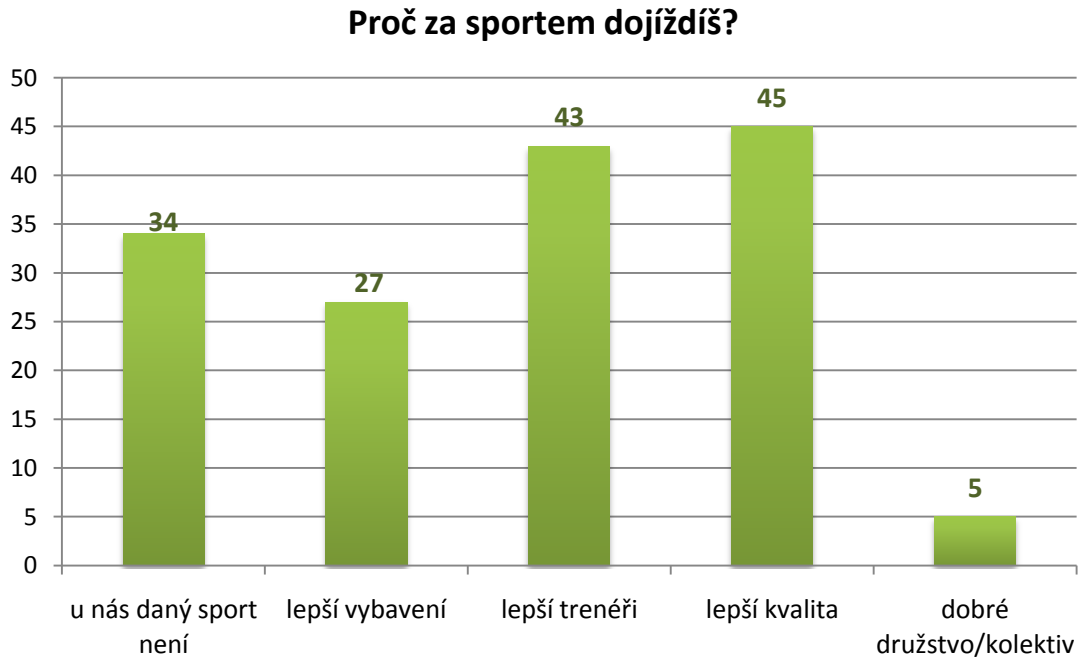


Při pohledu na složení žáků, kteří za sportem dojíždějí, se dá říci, že nejvíce žáků dojíždí ze ZŠ a MŠ Řečany nad Labem (32x). Druhé největší zastoupení získala ZŠ Přelouč Smetanova (22x), a třetí jsou žáci ze ZŠ Choltice (20x). Přehled dojíždějících žáků za sportem shrnuje následující graf.



19) <u>Proč za sportem dojíždíš?</u>

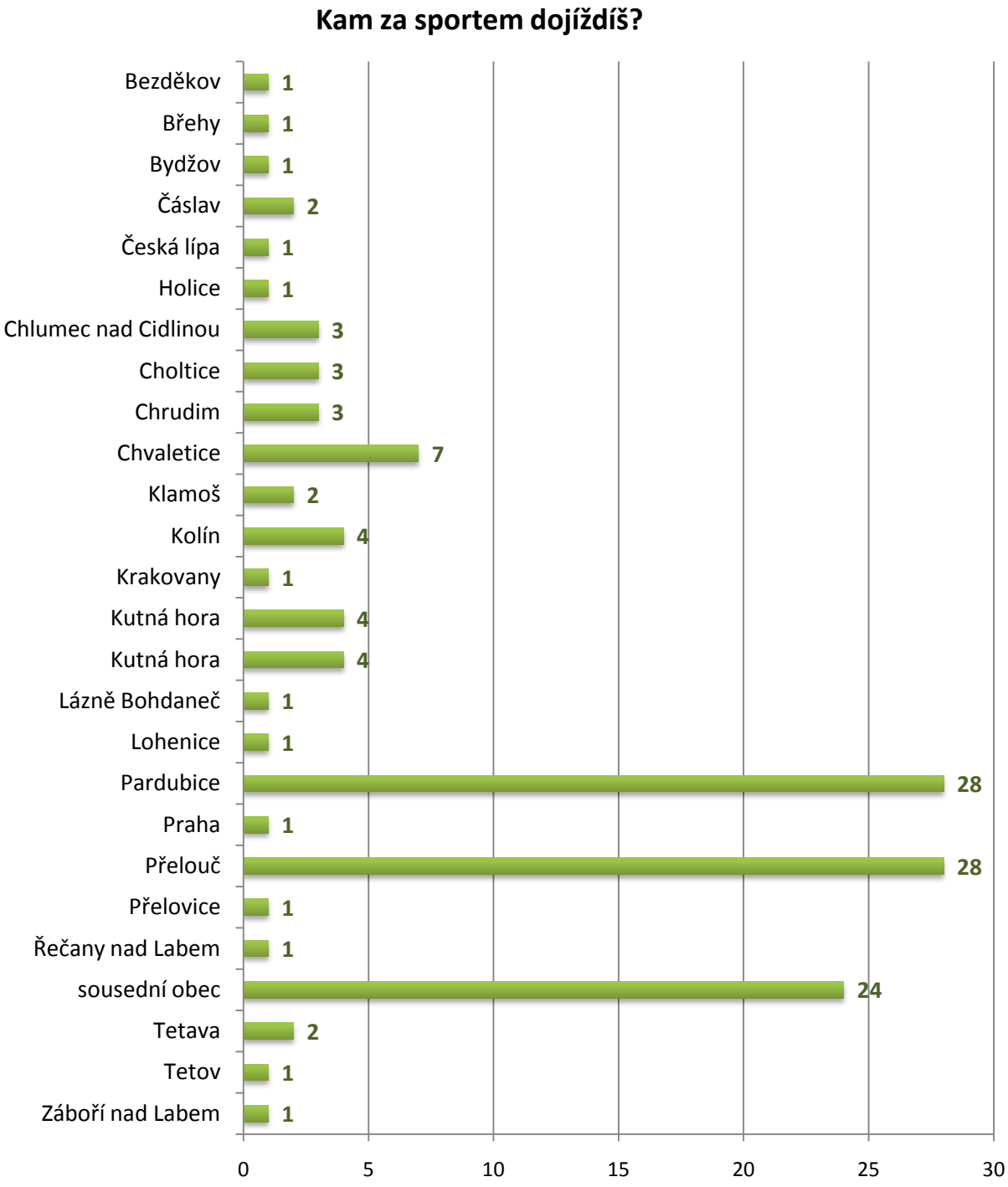
Po zjištění skutečnosti, že žáci za sportem dojíždějí, byl zjišťován důvod. Respondenti definovali tři největší důvody – tou je lepší kvalita, lepší trenéři a absence sportu v místě bydliště.



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

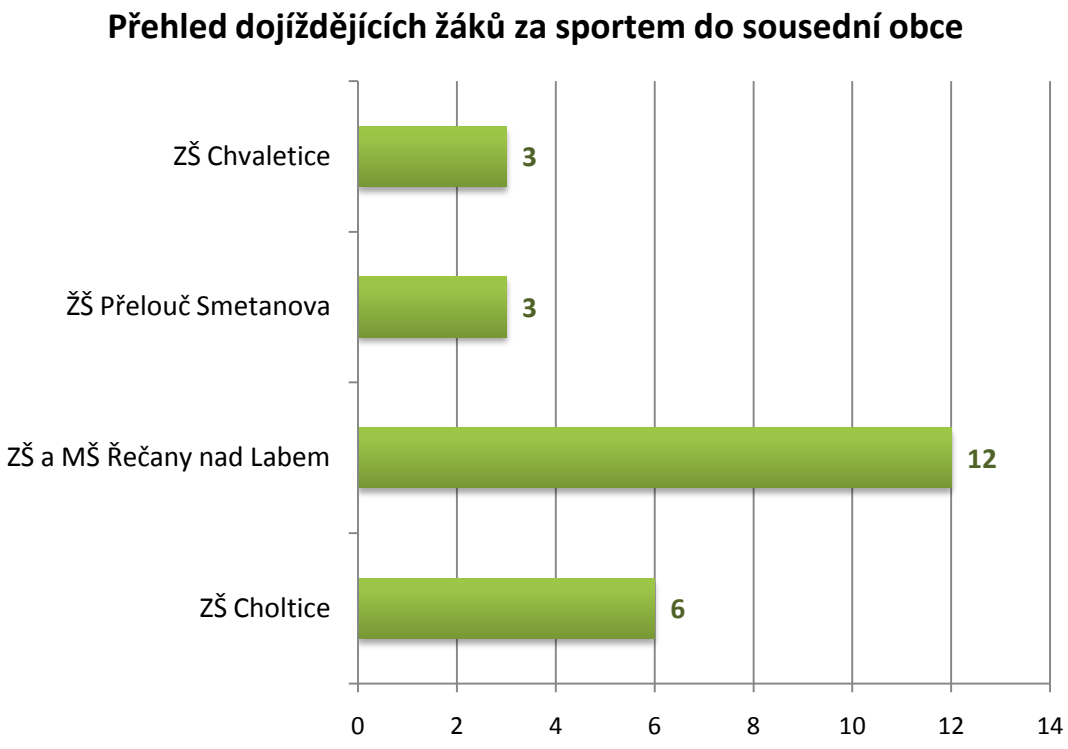
20) <u>Kam za sportem dojíždíš?</u>

Zde respondenti uváděli lokality, do kterých jezdí za sportem. Mezi nejčastější místa určitě dle předpokladů patří Přelouč a Pardubice.



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

V rámci dojíždění sportu do „sousední obce“ jednoznačně dominuje dojíždění za fotbalem, florbalem, hokejem, tenisem a basketbalem.



21) <u>Který sport tě nejvíc baví?</u>

Jelikož se ukázalo, že žáci na území ORP Přelouč mají o sport zájem, zajímalo nás, jaký sport je pro ně nejoblíbenější.

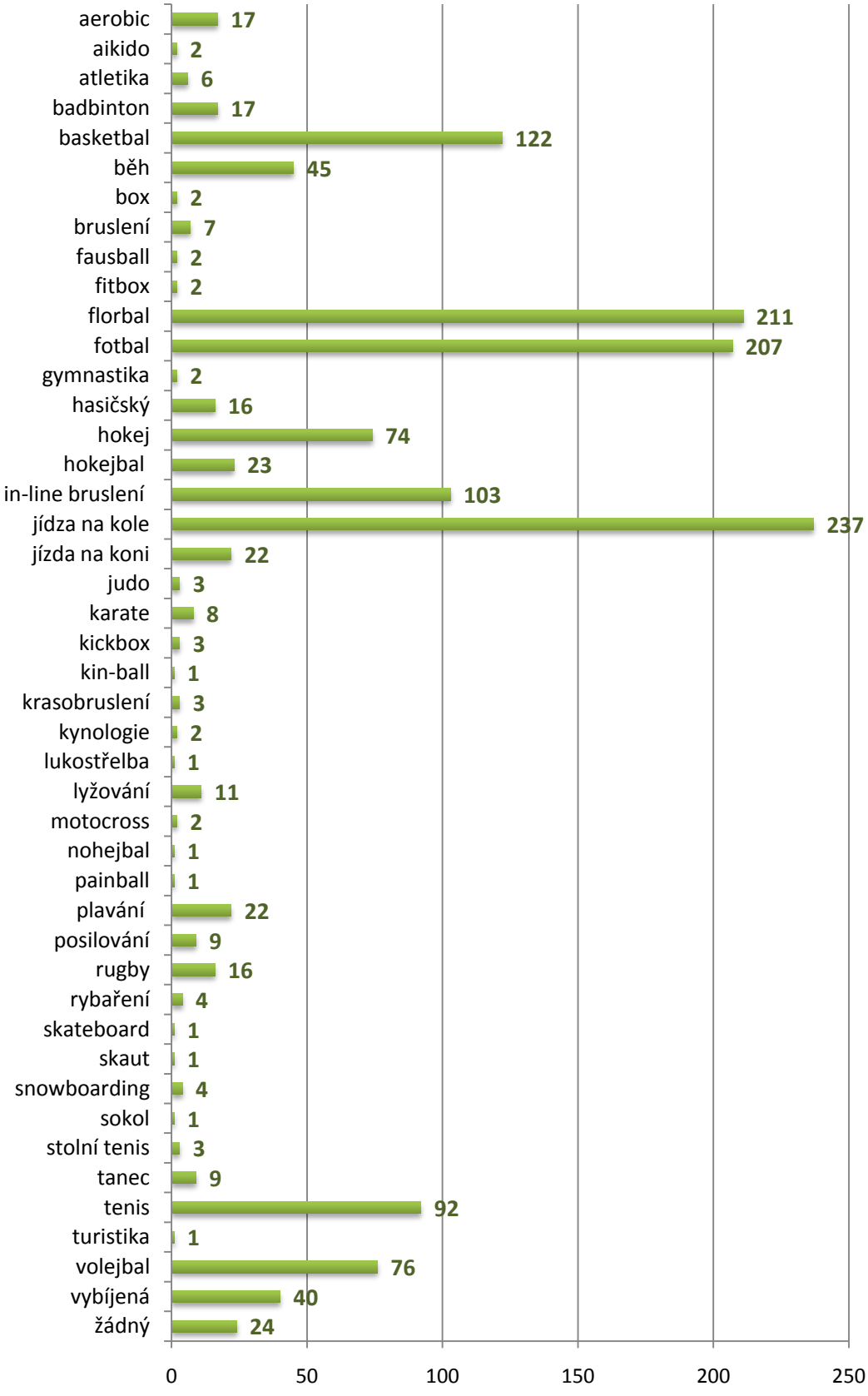
U žáků prvního stupně jednoznačně vítězí vybíjená, kterou rádi hrají o tělesné výchově. Chlapci uváděli také fotbal, dívky zase atletiku a jízdu na kole.

Na druhém stupni už se oblíbené sporty více různí. Kromě velmi oblíbeného fotbalu a florbalu byl zmiňován basketbal, tenis, volejbal, hokej, aerobic a další.

Přehled všech zmíněných sportů shrnuje následující graf.

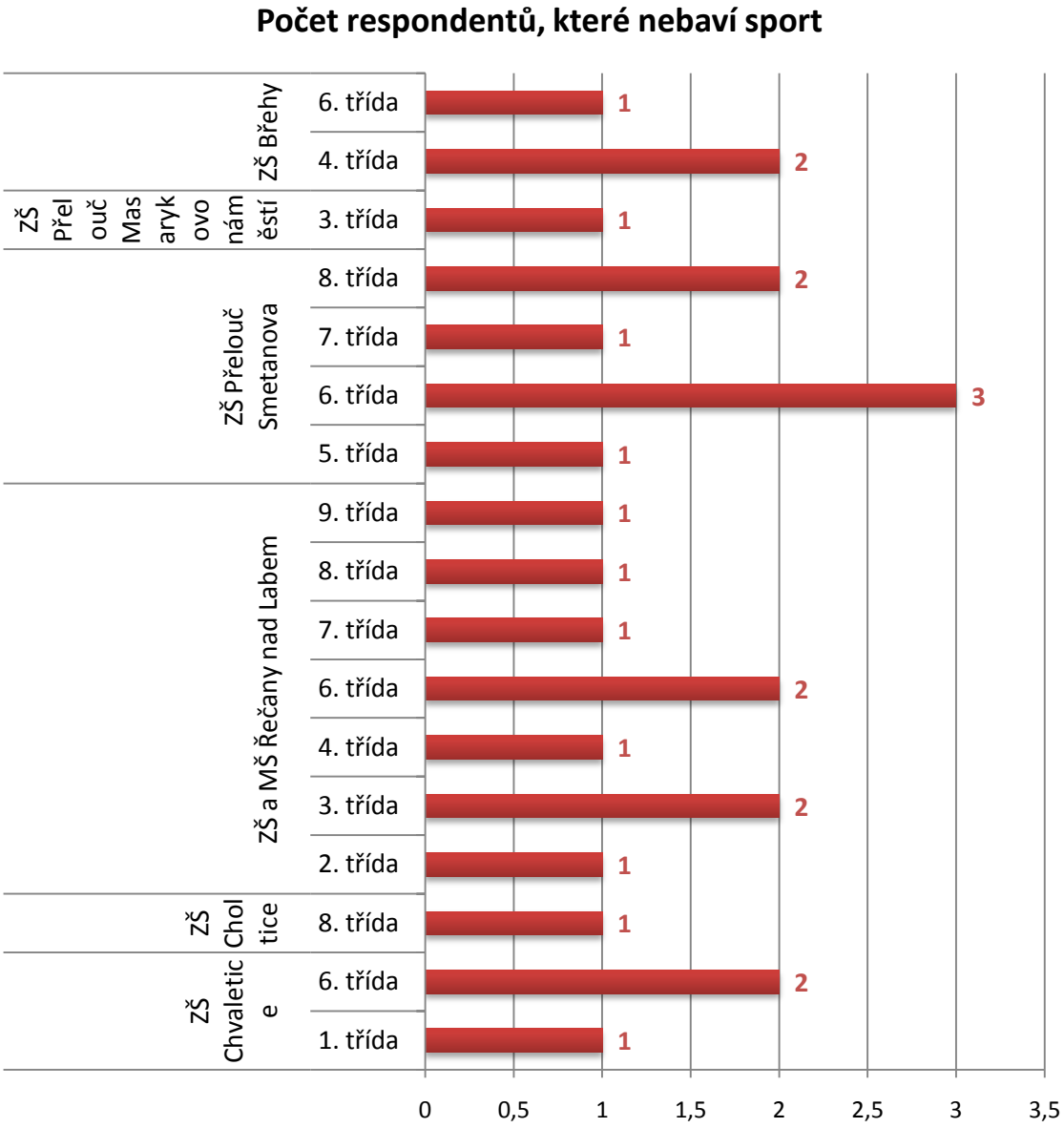
Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Který sport tě nejvíc baví?



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Pouze 24 žáků uvedlo, že je sport nebaví. Přehled těchto respondentů shrnuje následující graf.



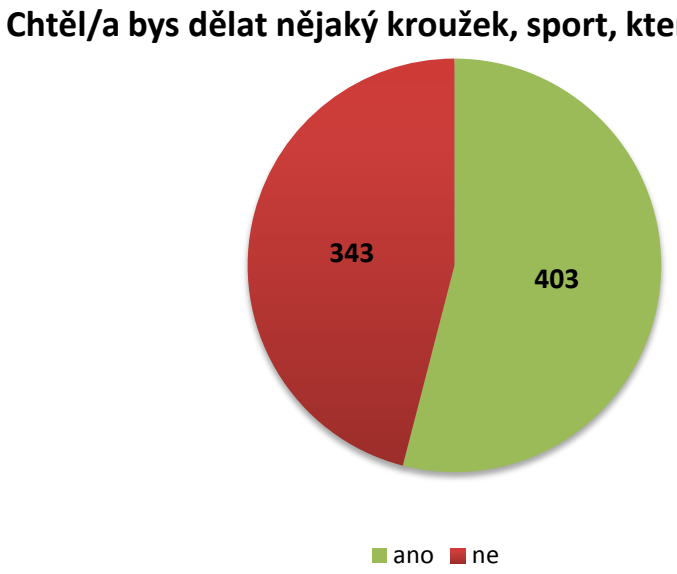
Dle grafu výše je možné konstatovat, že o sport nemají zájem žáci spíše druhého stupně.

22) <u>Chtěl/a bys dělat nějaký kroužek, sport, který teď neděláš?</u>

Jelikož většina žáků navštěvuje nějaký kroužek, tak bylo zjišťováno, zda jsou s počtem svých kroužků žáci spokojení, nebo zda by měli zájem ještě o další kroužky.

Překvapivým zjištěním zde bylo, že více jak polovina žáků (403) uvedla, že má zájem navštěvovat kroužek, který v současné době nenavštěvuje.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



Konkretizací zájmu o další kroužky se zabývá následující otázka.

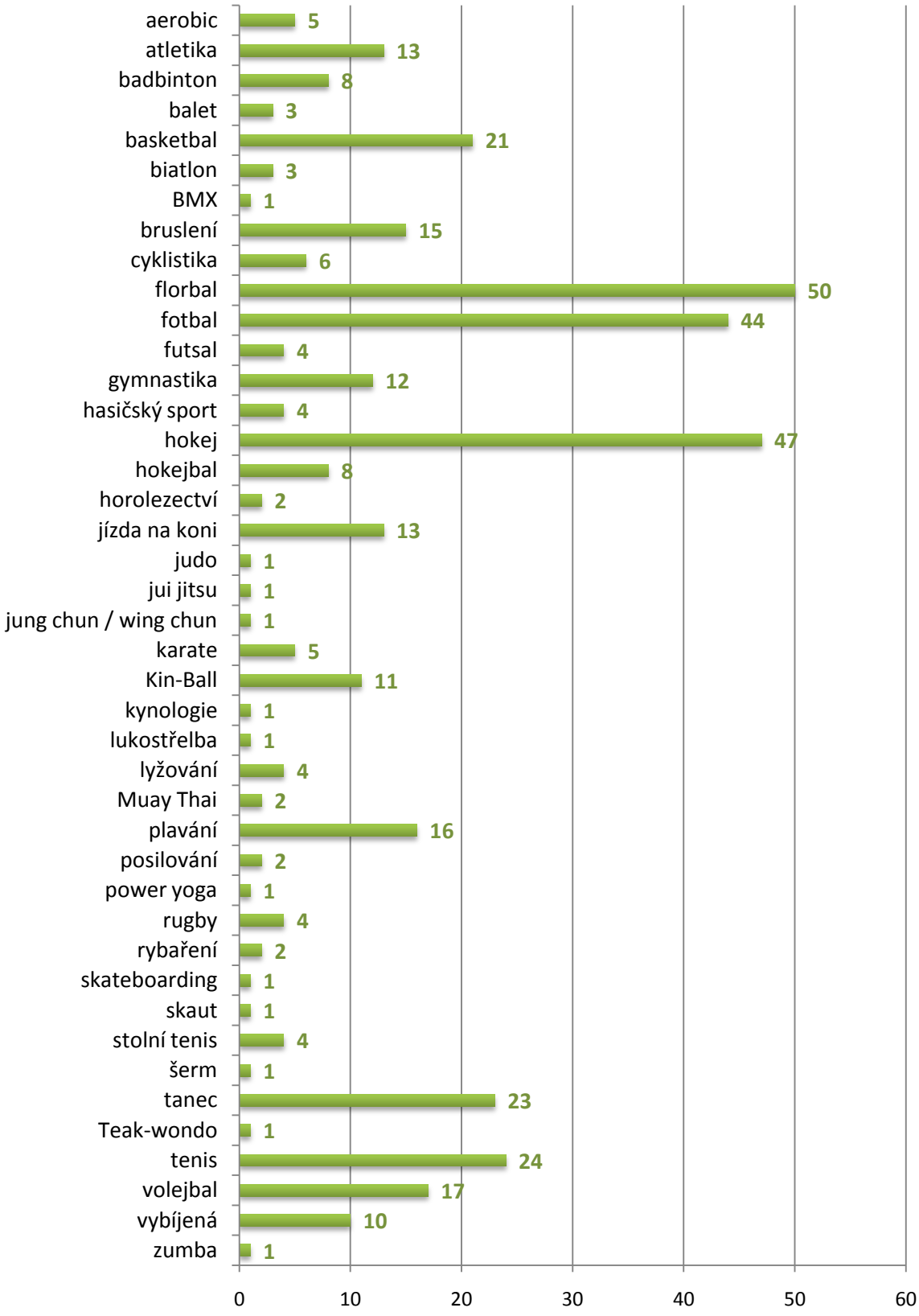
23) <u>Jaký kroužek, sport, by to byl?</u>

Touto otázkou byl zjišťován zájem o kroužky, které žáci v současné chvíli nenavštěvují, ale měli by o to zájem. Jednoznačně se na prvních místech s největším zájmem umístily sportovní kroužky, jako jsou florbal (50x), hokej (47x), fotbal (44x), tenis (24x) či tanec (23x).

Nemalému zájmu se ale těší například atletika, gymnastika, jízda na koni, plavání, bojové sporty či bruslení. Dle následujícího grafu lze konstatovat, že zájem zejména o sportovní kroužky je velký a značně různorodý.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Jaký kroužek, sport by to byl?

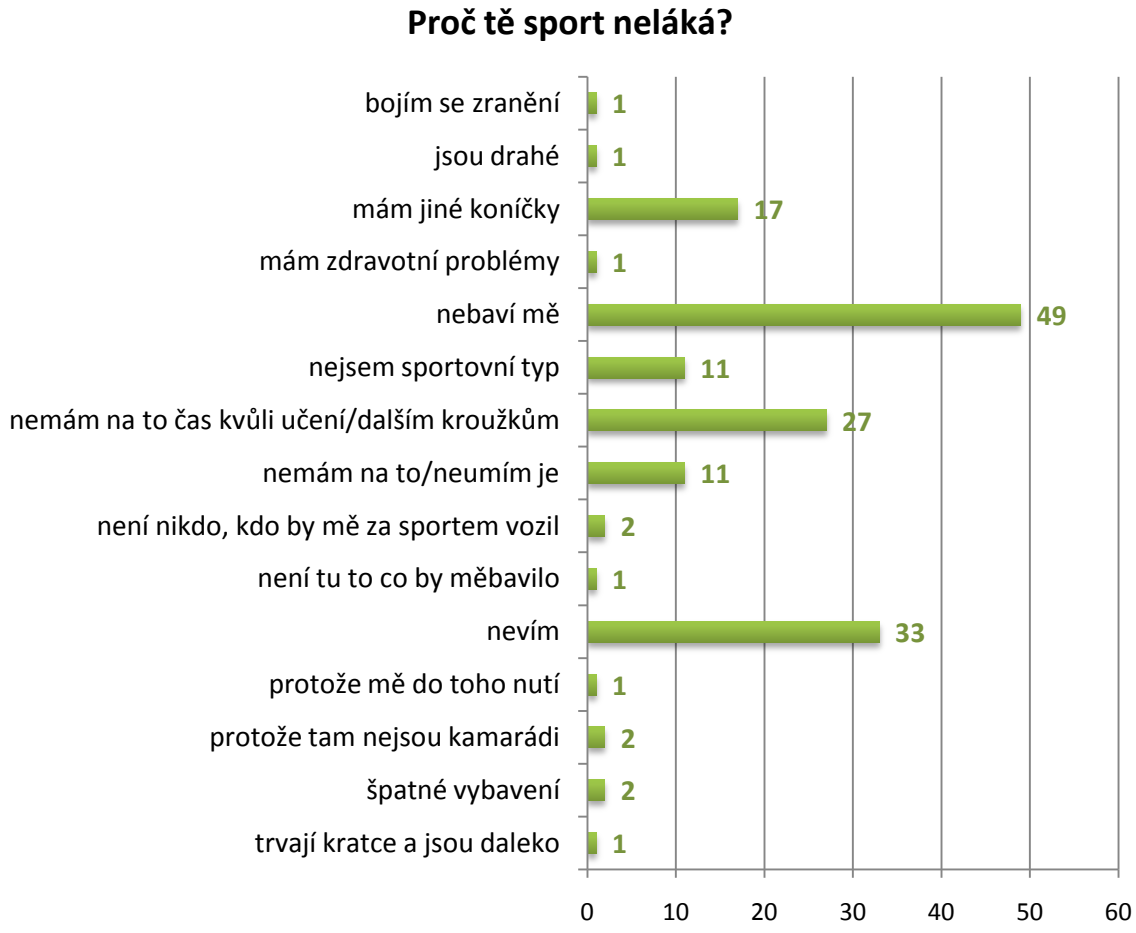


Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

24) Proč tě kroužky, sport nelákají?

Stejně tak, jako byly u sportujících žáků zjišťovány důvody a zájmy, byly obdobné otázky zaměřeny na žáky, kteří nesportují. Nejprve byla samozřejmě zjišťována hlavní příčina nezájmu o sport.

Na základě získaných odpovědí lze konstatovat, že hlavní příčinou nezájmu o sport je prostě ta skutečnost, že žáky sport nebaví. Nepovažují ho za dostatečně atraktivní a zábavný. Často byla v souvislosti s touto odpovědí zmiňována záliba v jiných kroužcích (př. hudební nástroje, výtvarný kroužek, atd.), či větší zábava s moderními technologiemi. Přehled všech zmíněných důvodů nezájmu o sport je shrnut v následujícím grafu.

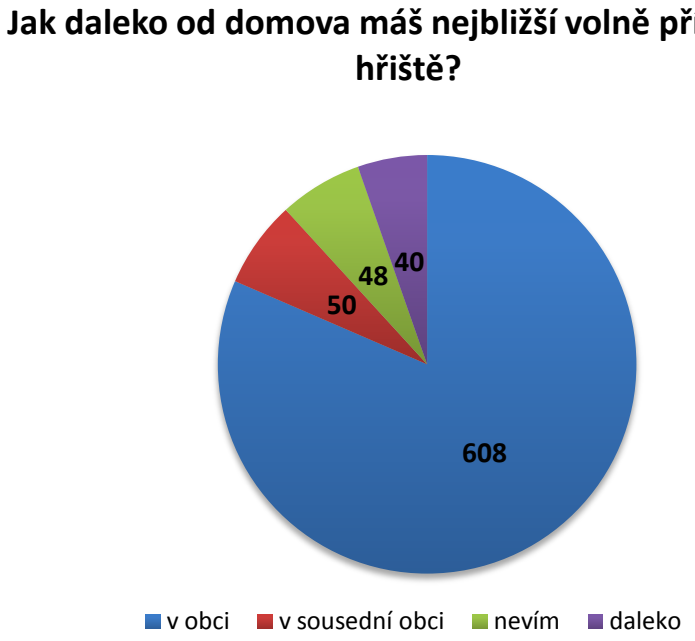


25) Jak daleko od domova máš nejbližší volně přístupné hřiště?

Při pohledu na sportovní aktivity žáků a využití jejich volného času bylo dále zjišťováno, zda vůbec tuší, kde mají od svého bydliště nejbližší volně přístupné hřiště, na kterém by mohli trávit právě svůj volný čas s kamarády.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Potěšující je zjištění, že více jak 80% žáků má nejbližší hřiště v obci (touto možností byly označovány odpovědi, ve kterých žáci uvedli, že mají volně přístupné hřiště blízko od domova). Naopak překvapením bylo, že 48 žáků ani neví, kde nejbližší hřiště je. Z těchto 48 žáků je 21 z druhého stupně.

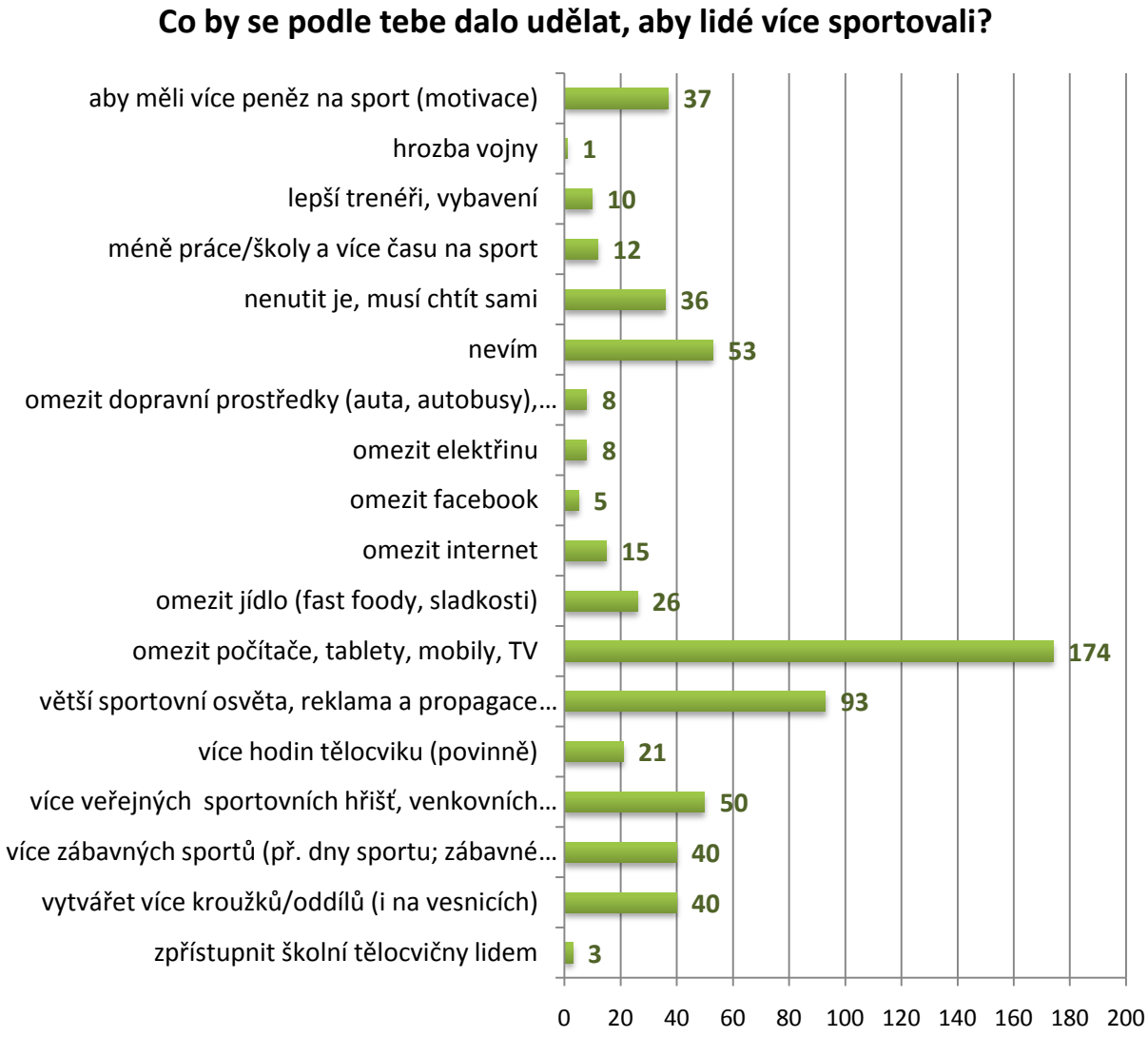


26) <u>Co by se podle tebe dalo udělat, aby lidé více sportovali?</u>

Zajímavý pohled na celou problematiku sportu a zdravého životního stylu přinesly odpovědi na tuto otázku. Ptali jsme se žáků, co by podle nic vedlo ke zvýšení sportovní aktivity lidí. Jak je patrné z grafu níže uvedeného, žáci se jednoznačně shodují v omezení technických vymožeností moderní doby – navrhli omezit počítače, tablety, mobilní telefony a televizi. Neopomenutelnými návrhy jsou také určitě zvětšení propagace sportu, zvýšit počet hodin tělesné výchovy či vytvořit více veřejných sportovních hřišť a posiloven, které by nenásilným způsobem vybízeli žáky ke sportu.

Přehled všech návrhů, které by podle respondentů vedly ke zvýšení sportovní aktivity lidí, jsou shrnuty v následujícím grafu.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

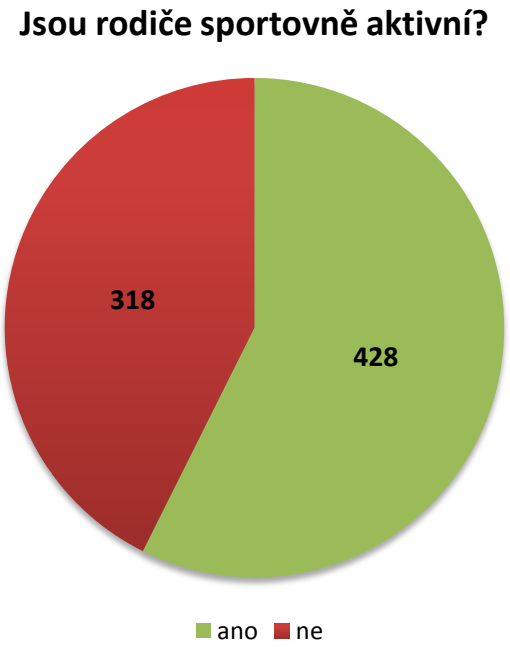


27) <u>Jsou rodiče sportovně aktivní?</u>

S otázkou sportovní aktivity žáků velmi úzce souvisí sportovní vzor na straně rodičů. Právě na zjištění sportovní aktivity rodičů se zaměřila tato otázka.

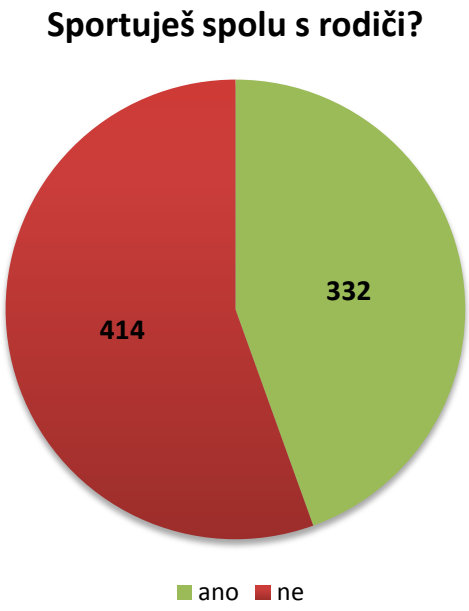
Z grafu uvedeného níže nejasné, že 428 žáků považuje své rodiče za sportovně aktivní.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



28) <u>Sportuješ spolu s rodiči?</u>

I když v předešlé otázce uvedlo celkem 428 žáků, že jejich rodiče jsou sportovní, v této otázce se však už tak vysoký údaj nevyskytuje. Dá se tedy říci, že i když rodiče sportují, není pravidlem, že sportují spolu se svými dětmi. Dětem se pak vzdaluje další sportovní vzor.



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

29) Jak často s rodiči sportuješ?

Žáků, kteří se svými rodiči sportují, jsme se dále ptali, jak často ke společnému sportu dochází. Při zjišťování četností rodinného sportování jsme došli k závěru, že většina sportuje výjimečně (letní či zimní sporty spojené s dovolenou či letním počasím). Naopak častější sportování alespoň jednou týdně uvedlo celkem 84 žáků. Dvakrát týdně 74 žáků a vícekrát týdně 45 žáků.



30) Který z rodičů má ke sportu blíže?

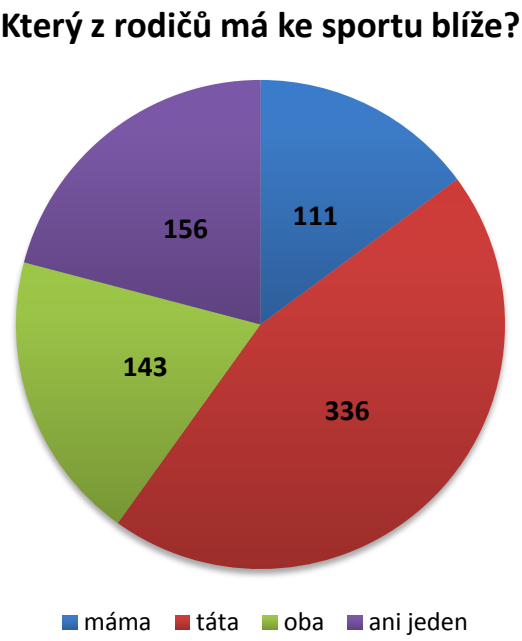
Všech respondentů jsme se ptali na to, kterého z rodičů považují za většího sportovce. Někteří odpovídali okamžitě, někteří váhali, a někdo dokonce nevěděl jak odpovědět.

Z grafu uvedeného níže se dá říci, že i přes počáteční váhání s výběrem odpovědi, jasně zvítězili tatínkové. Toto umístění určitě získali díky zmiňovaného zapojení do kroužků sportovních, rybářských či hasičských.

Ale i hodnocení aktivit maminek není opomenutelná. Zde byl nejčastěji zmiňován aerobic, nordic walking či posilování a plavání.

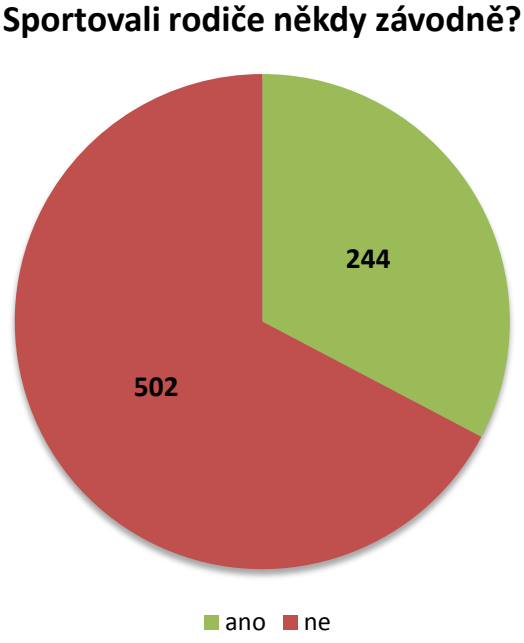
Přehled všech odpovědí je shrnut v následujícím grafu.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



31) <u>Sportovali rodiče někdy závodně?</u>

U této otázky mohlo dojít ke zkreslení z toho důvodu, že někteří žáci prvního stupně nepovažují např. „obecní kopanou“ za formu soutěže či závodu, ve kterém jsou členové registrováni. Konstatovat tedy lze, na základě získaných odpovědí, že třetina rodičů aktivně závodila. Skutečnost je ale pravděpodobně vyšší.



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

32) Přivedli tě rodiče k nějaké sportovní činnosti?

Z dřívějších odpovědí jsme již zjistili sportovní aktivity rodičů i četnosti společného rodinného sportování. Proto jsme se ptali, zda byli žáci k nějakému sportu přivedeni právě díky sportovní aktivitě rodičů.

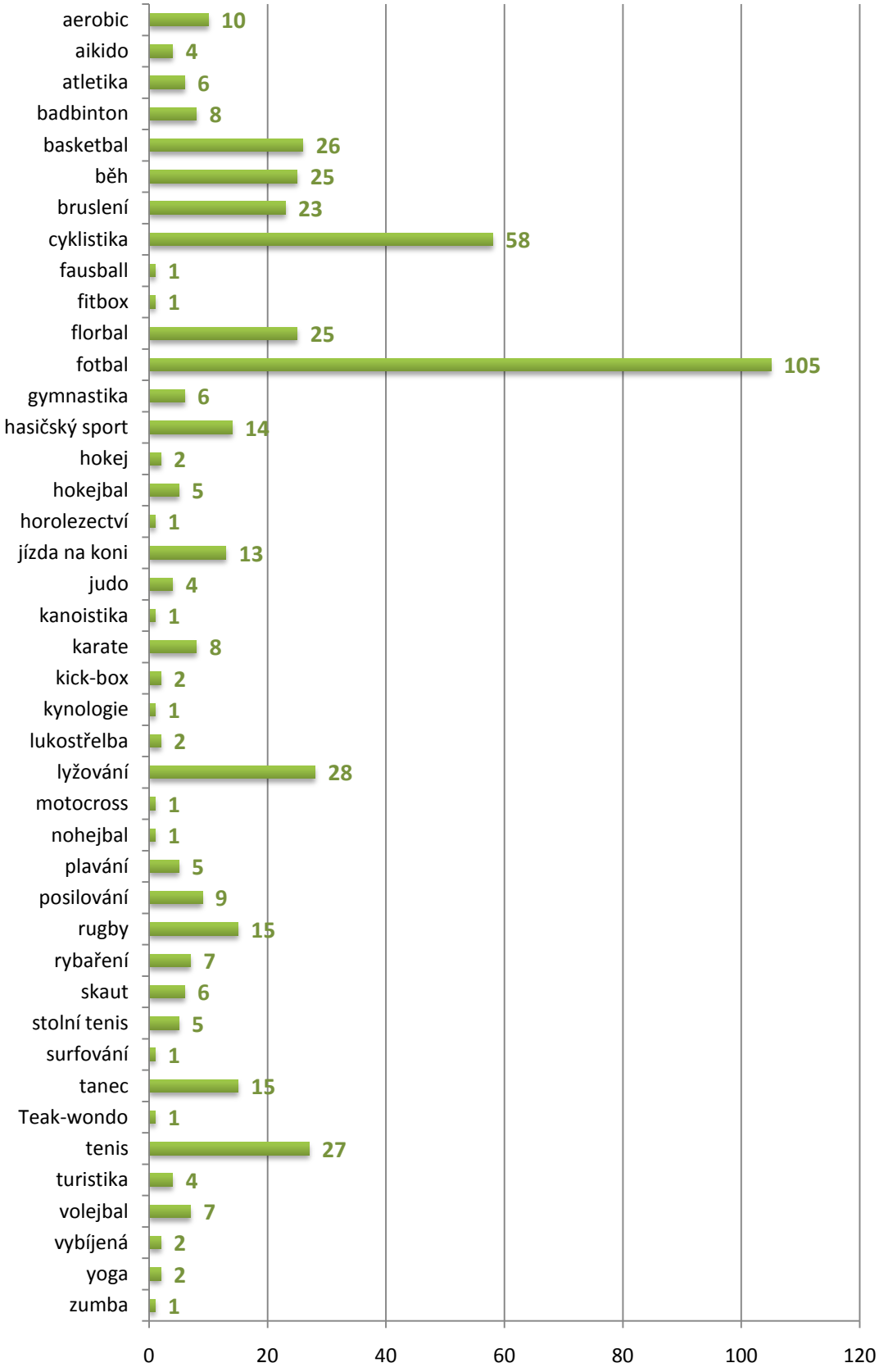


33) K jaké sportovní činnosti tě rodiče přivedli?

Celkem 421 žáků v předešlé otázce uvedlo, že je rodiče k nějaké sportovní činnosti přivedli. Nutno ale podotknout, že se vždy nejednalo o sportovní kroužky typu fotbal či florbal. Velmi často byla uváděna jízda na kole, plavání, lyžování či in-line bruslení. Přehled všech sportovních aktivit, ke kterým byli žáci přivedeni svými rodiči, je znázorněn v následujícím grafu.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

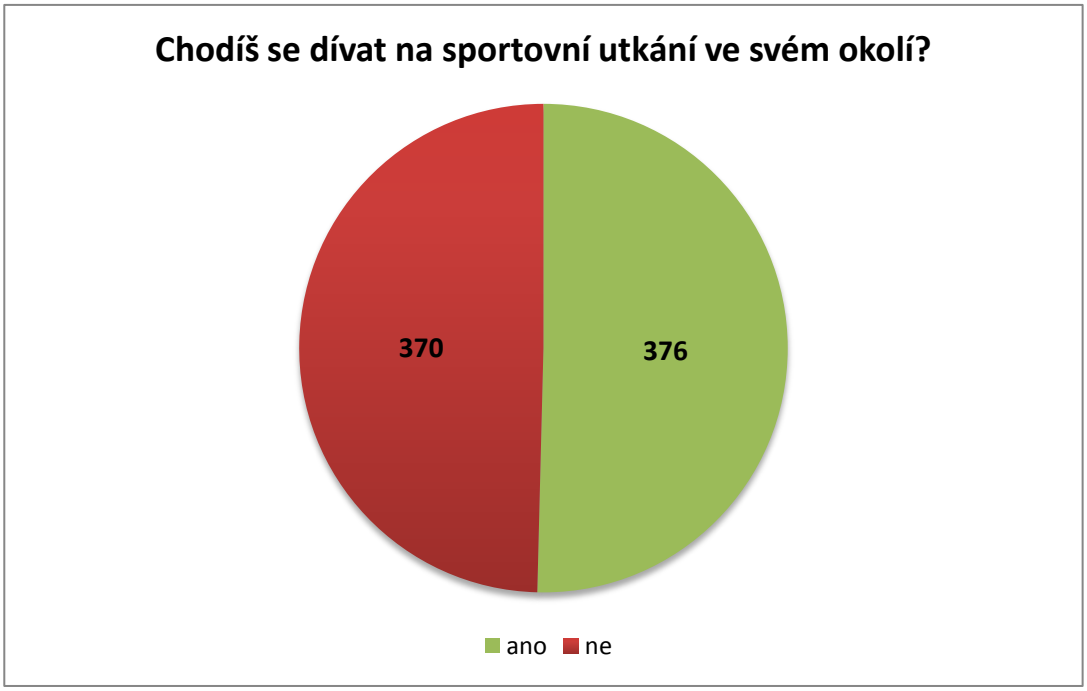
Přehled činností, ke kterým rodiče přivedli svoje děti



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

34) Chodíš se dívat na sportovní utkání ve svém okolí? (třeba na kamarády)

Sportovní aktivita žáků je z jejich pohledu dostatečná. Souvisí to ale s celkovým zájmem o sport jako takový? Nebo o zájem o své sportující kamarády? Odpovědi na otázku, zda se žáci chodí koukat na sportovní utkání ve svém okolí, a to ať venkovní či halové sporty, byly téměř shodné, poloviční. Pravidelně sportující žáci však zároveň dodávali, že se na ně spolužáci dívat nechodí. Celkově to působilo dojmem, že by si většího zájmu určitě vážili. Proč tedy nevyužít již pravidelných sportovců ke strhnutí „nesportovců? Součástí projektu SMO na území ORP Přelouč je i návrh na častější meziškolní hry a turnaje. Tyto soutěže by mohly mimo jiné i podpořit atraktivitu sportů tím, že by ukázaly šikovnost sportovních spolužáků, a tím vyvolaly chuť se sportu také účastnit.

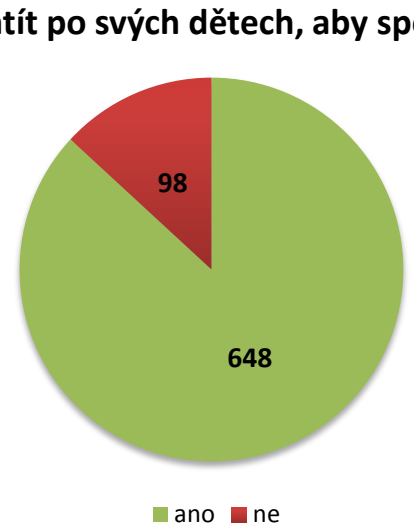


35) Budeš chtít po svých dětech, aby sportovaly?

Tato otázka byla zaměřená na budoucnost žáků – konkrétně na jejich představu o rodině a dětech. V souvislosti se sportováním byli žáci dotazováni, jak si představují sport u svých dětí. Většina žáků jednoznačně souhlasila s vizí sportujících dětí. Tato odpověď se týkala i žáků, kteří sami nesportují. Ti, kteří nebudou sport u svých dětí vyžadovat, zároveň uváděli, že jim sport nebudou nutit ani zakazovat.

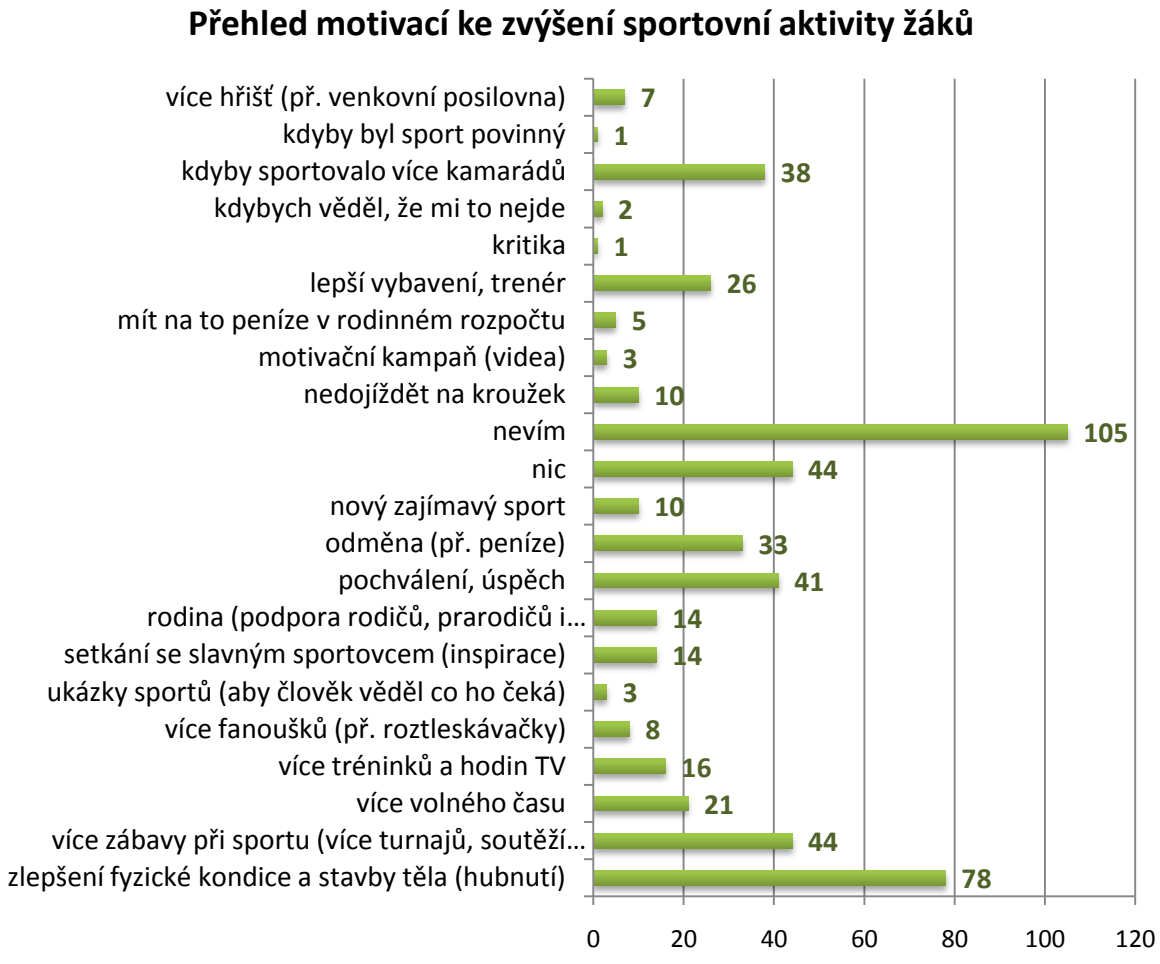
Přehled odpovědí na tuto otázku je shrnut v následujícím grafu.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



36) <u>Co by tě motivovalo ke zvýšení sportovní aktivity?</u>

Při řešení zájmu či nezájmu o sport se nabízí otázka motivace. Existuje něco, co by žáky motivovalo ke zvýšení sportovní aktivity? Přehled odpovědí na tuto otázku shrnuje následující graf.



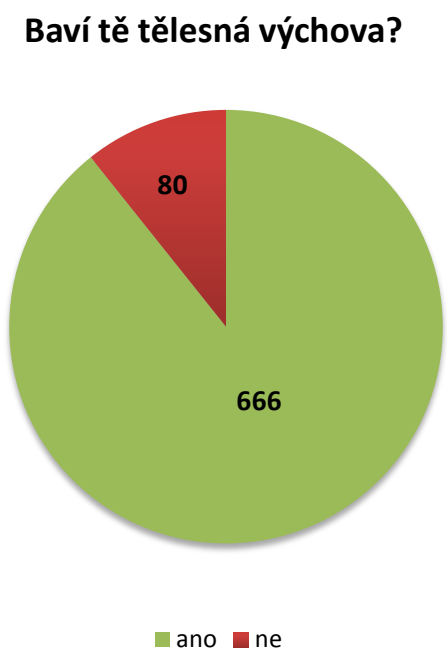
Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Mezi největší motivace dle žáků patří osvěta, ve které by bylo jasně ukázáno prospěšnost sportu pro zlepšení fyzické kondice a stavbě těla, a objasnění souvislostí pohybu a snahy zhubnout. Další důležitou motivací bylo více zábavy ve formě většího počtu turnajů a soutěží. Nemalá skupina respondentů také uvedla, že by je do sportu vtáhli sportující kamarádi.

Těmito odpověďmi byla potvrzena počáteční představa o problémové situace, a získané odpovědi jednoznačně korespondují cíle Projektu SMO na území ORP Přelouč v oblasti školství.

37) <u>Baví tě tělesná výchova?</u>

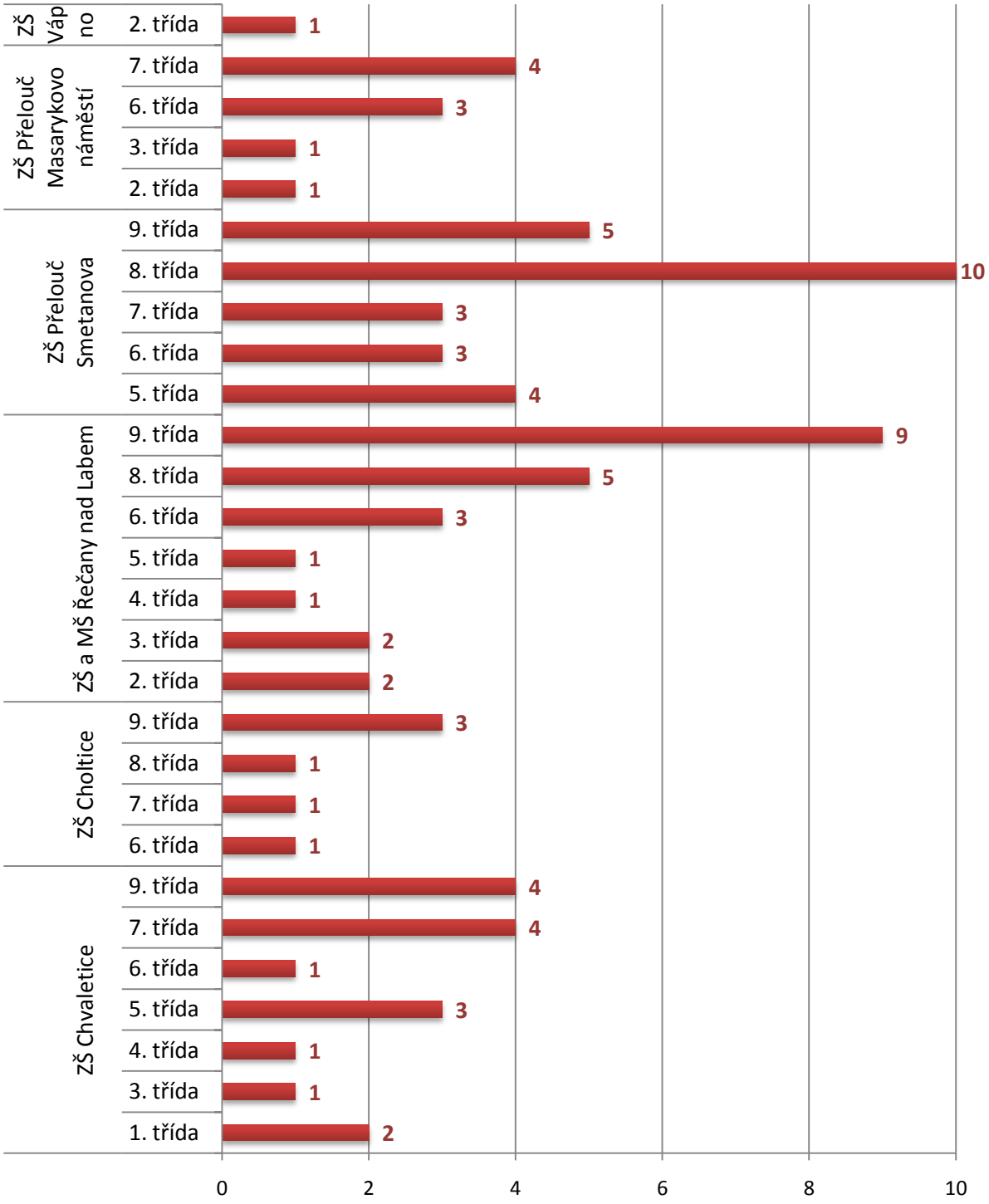
Tělesná výchova vždycky patřila mezi nejoblíbenější školní předměty. Proto se i na oblíbenost tělesné výchovy tázal tento dotazník. Stále patří tělesná výchova k těm oblíbeným předmětům? Dle grafu uvedeného níže jednoznačně patří.



Přehled žáků, které tělesná výchova nebaví, shrnuje následující graf:

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Přehled žáků, které tělesná výchova nebaví

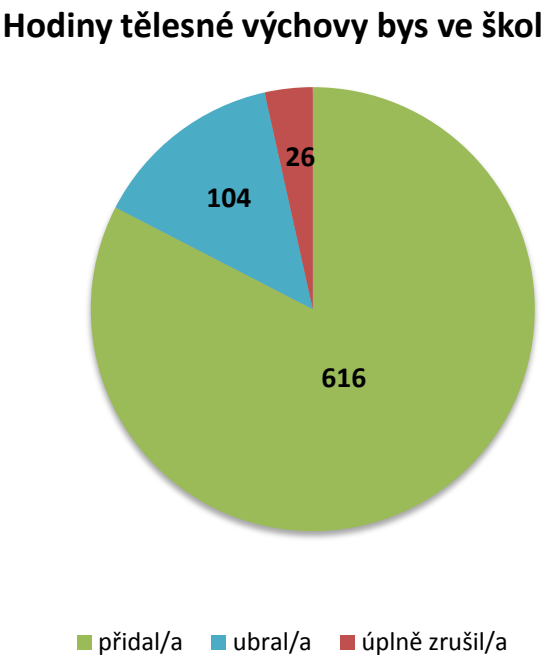


Z předešlého grafu je patrné, že nejméně baví tělocvik žáky ZŠ Přelouč Smetanova, ZŠ a MŠ Řečany nad Labem a ZŠ Chvaletice. Celkově se dá říci, že obliba tělesné výchovy klesá s přechodem na druhý stupeň. Nejmenší oblibu v tělesné výchově měli respondenti v šesté a sedmé třídě.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

38) Hodiny tělesné výchovy bys ve škole:

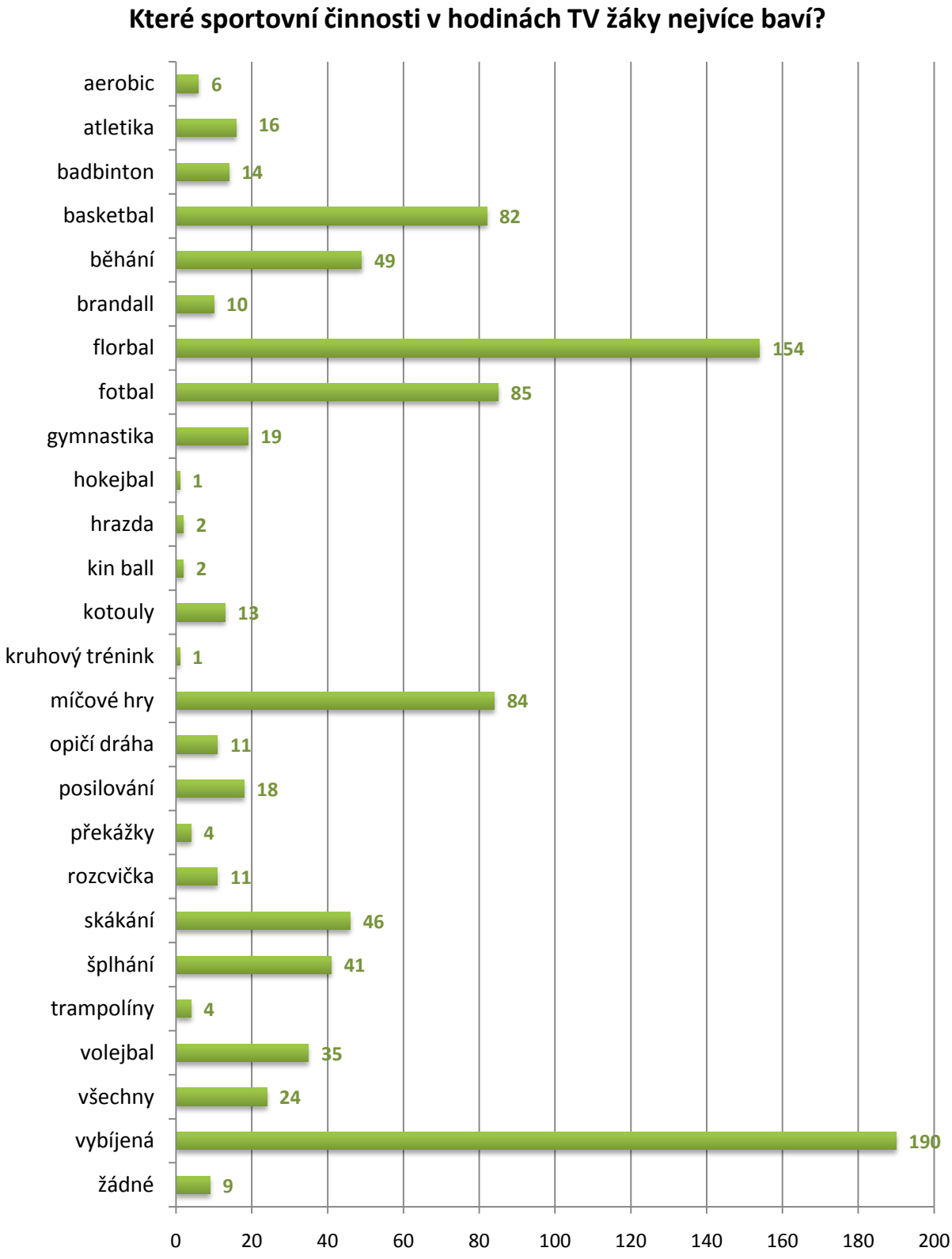
V návaznosti na zjištěný zájem o tělesnou výchovu bylo zjišťováno, jak by žáci s hodinami tělesné výchovy vynaložili, pokud by to záleželo pouze na nich. Většina respondentů (616) by hodiny tělesné výchovy určitě přidala. Uváděna byla souvislost se zvyšující obezitou, nešikovností dětí, ale hlavním důvodem bylo uváděno více zábavy v průběhu vyučování.



39) Které sportovní činnosti tě v hodinách tělesné výchovy nejvíce baví?

Problematikou tělesné výchovy se zabývala i tato otázka. Cílem bylo zjistit oblíbené aktivity v průběhu tělesné výchovy. Přehled oblíbených sportovních činností shrnuje následující graf.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



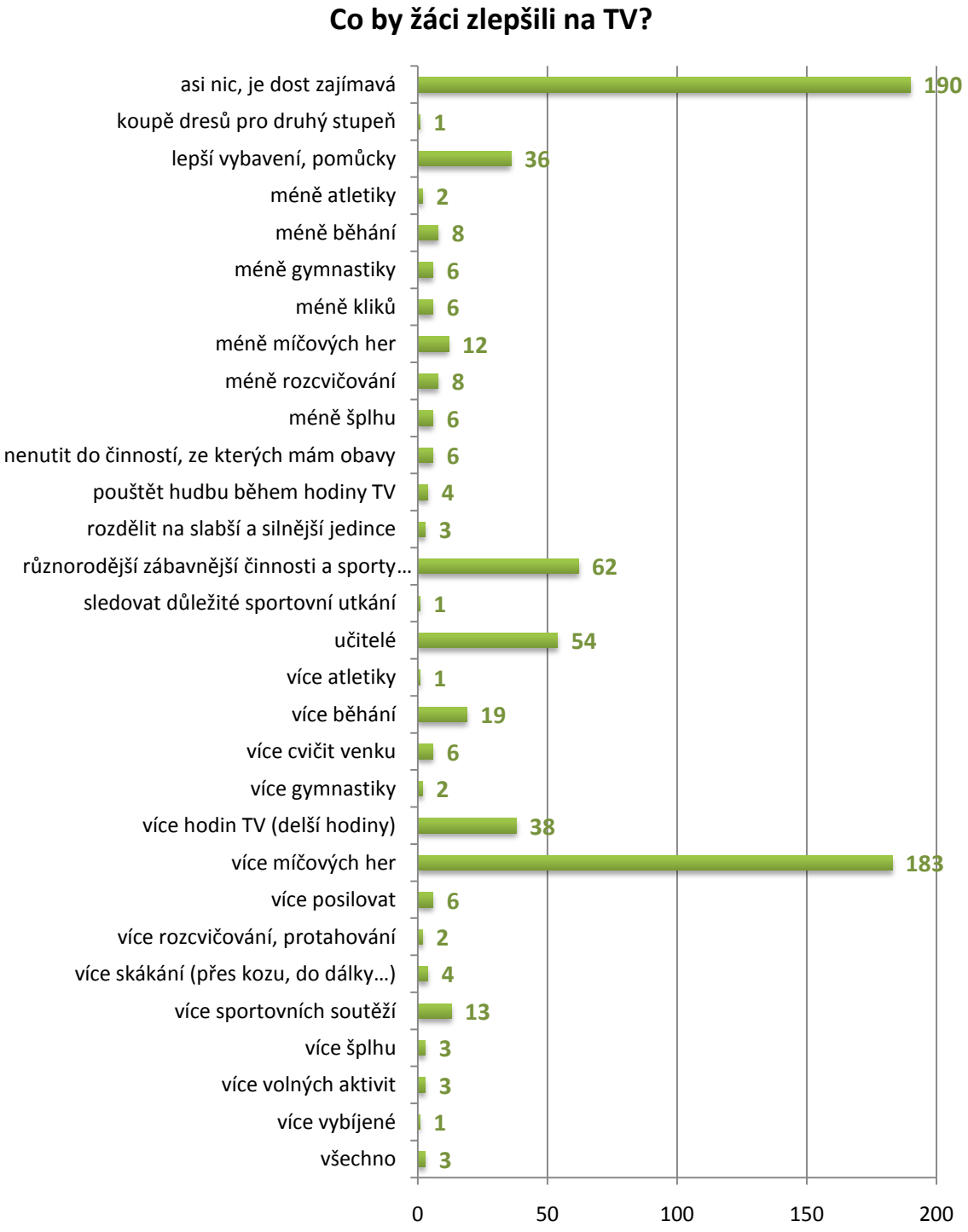
Jednoznačným vítězem sportovních aktivit je opět vybíjená. Ta vyhrává nejen u žáků prvního stupně, i když na druhém stupni se zvyšuje obliba i dalších sportů – florbal, fotbal či basketbal.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

40) <u>Co by se mělo změnit, aby pro tebe byla tělesná výchova zajímavější?</u>

V průběhu dotazníkového šetření už byli žáci dotazováni na návrhy zlepšení kroužků, celkové aktivity lidí a v této otázce měli žáci uvést zlepšení, které by uvítali v tělesné výchově.

Přehled získaných odpovědí shrnuje následující graf:



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Ze získaných odpovědí je zřejmé, že jsou žáci s tělesnou výchovou převážně spokojeni. Mezi hlavními opatřeními pro zlepšení tělesné výchovy nejčastěji žáci uváděli prosbu o hraní více míčových her. Atraktivita těchto sportů je veliká a pevně věříme, že je žáci hrají tak často to, jak jen to jde. Na obranu tělocvikářů je nutno podotknout, že i oni musí splňovat stanovené školní programy a často přes nevoli žáků musí dát přednost např. gymnastice.

41) <u>Motivovala tě tělesná výchova k přihlášení do sportovního kroužku?</u>

Jelikož tělesná výchova stále patří k neoblíbenějším sportům, bylo zjišťováno, zda byli žáci sportem v tělesné výchově natolik nadšeni, že se na základě této zkušenosti přihlásili do nějakého sportovního kroužku.

Z obrázku uvedeného níže lze konstatovat, že většina žáků takovouto zkušenost nemá.

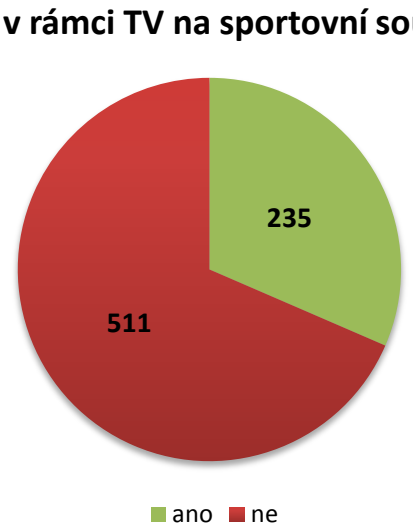


42) <u>Jezdíš v rámci tělesné výchovy na sportovní soutěže?</u>

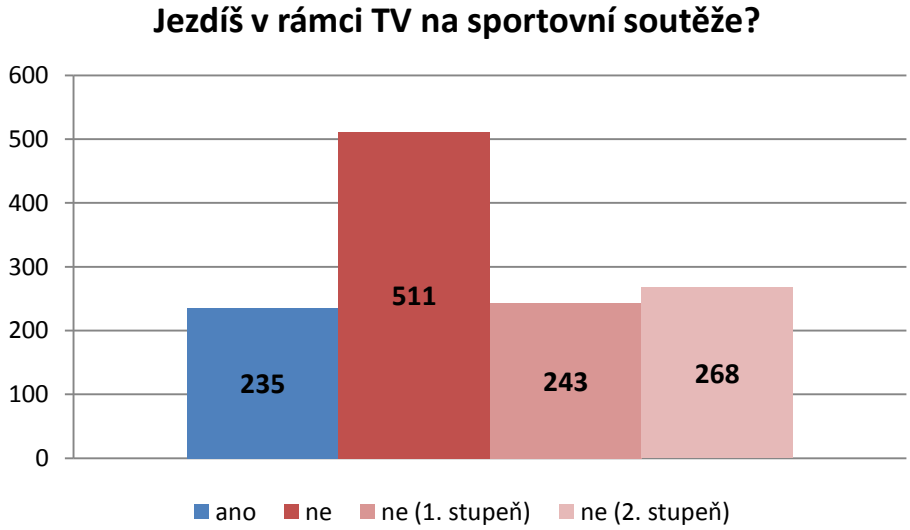
Výsledky této otázky budou částečně zkresleny rozhodnutím, že na dotazník budou odpovídat i žáci prvního stupně. Tito žáci totiž na sportovní soutěže ještě nejezdí, tudíž nemohli odpovídat kladně.

Přehled získaných odpovědí je shrnut v následujícím grafu. Z výsledků je patrné, že na sportovní soutěže v rámci reprezentace ZŠ jezdí třetina respondentů.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



Skutečnost uvedenou výše dokládá i následující graf, ve kterém jsou podrobněji znázorněny získané odpovědi. Záporné odpovědi získané na prvním stupni jsou skutečně vyšší než ty z druhého stupně.

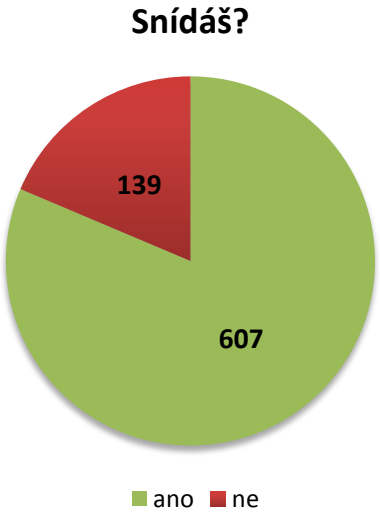


43) <u>Snídáš?</u>

Po otázkách zaměřených na sportovní aktivity žáků byly do dotazníku zařazeny otázky z oblasti zdravého životního stylu. První taková otázka zjišťovala, zda žáci před odchodem do ZŠ snídají.

Předpokladem u této otázky bylo spíše negativní zjištění, které však dotazník vyvrátil. Téměř většina žáků (tj. 607) uvedla, že pravidelně snídá.

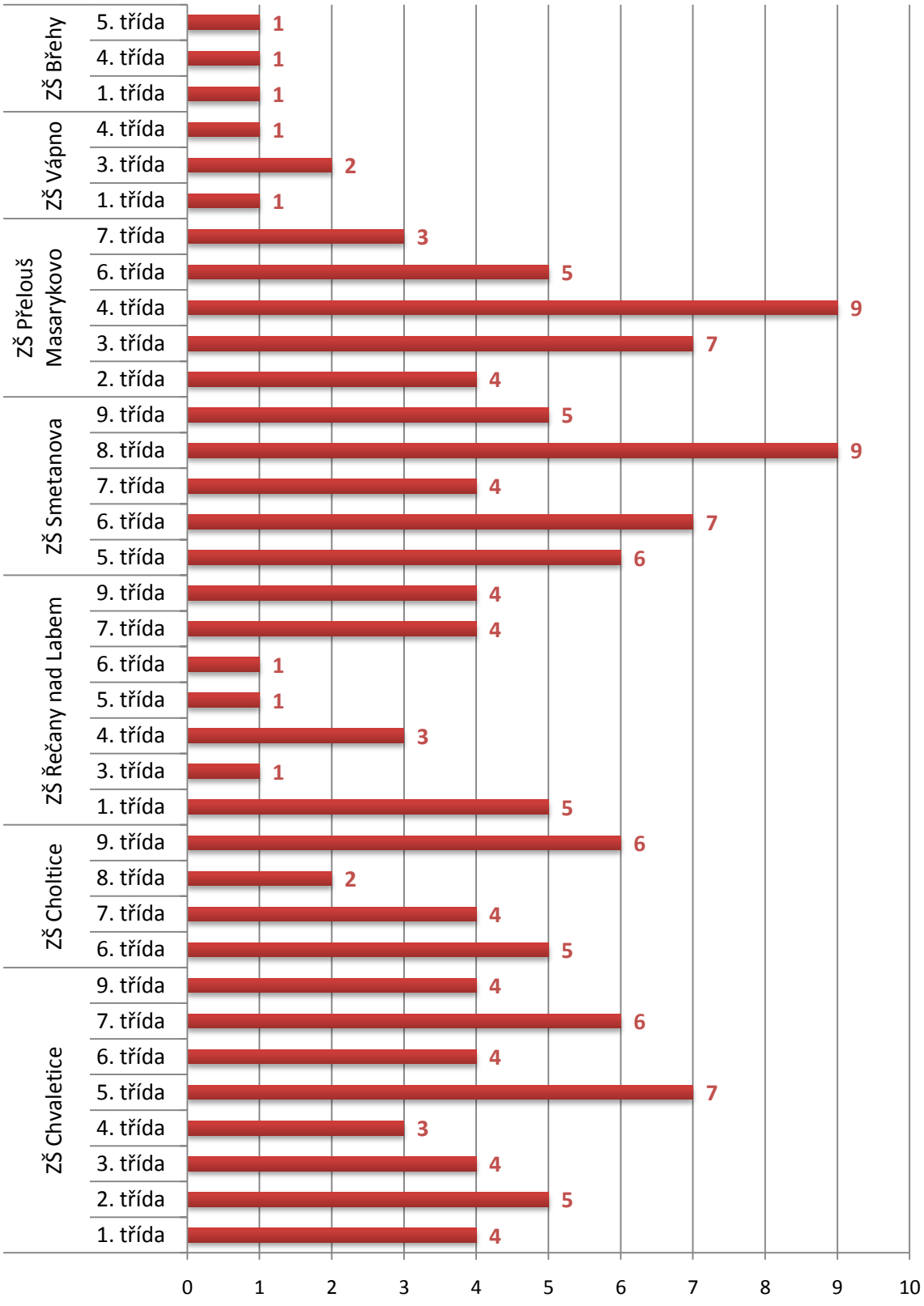
Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



Na následujícím grafu je podrobnější náhled na ty žáky, kteří nesnídají. Až překvapující je vysoký počet nesnídajících žáků prvního stupně.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Přehled nesnídajících žáků

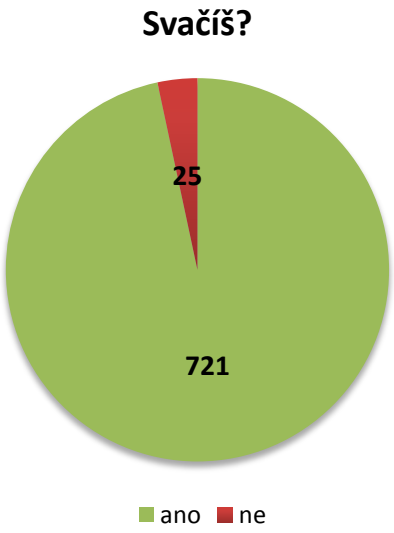


Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Z předešlého grafu lze konstatovat, že nejvíce nesnídajících respondentů bylo ze ZŠ Chvaletice (tj. 37), ZŠ Smetanova Přelouč (tj. 31) a ze ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí. Vzhledem k porovnání těchto tří škol je ZŠ Chvaletice paradoxně kapacitně nejmenší, ale má nejvíce nesnídajících respondentů.

44) <u>Svačíš?</u>

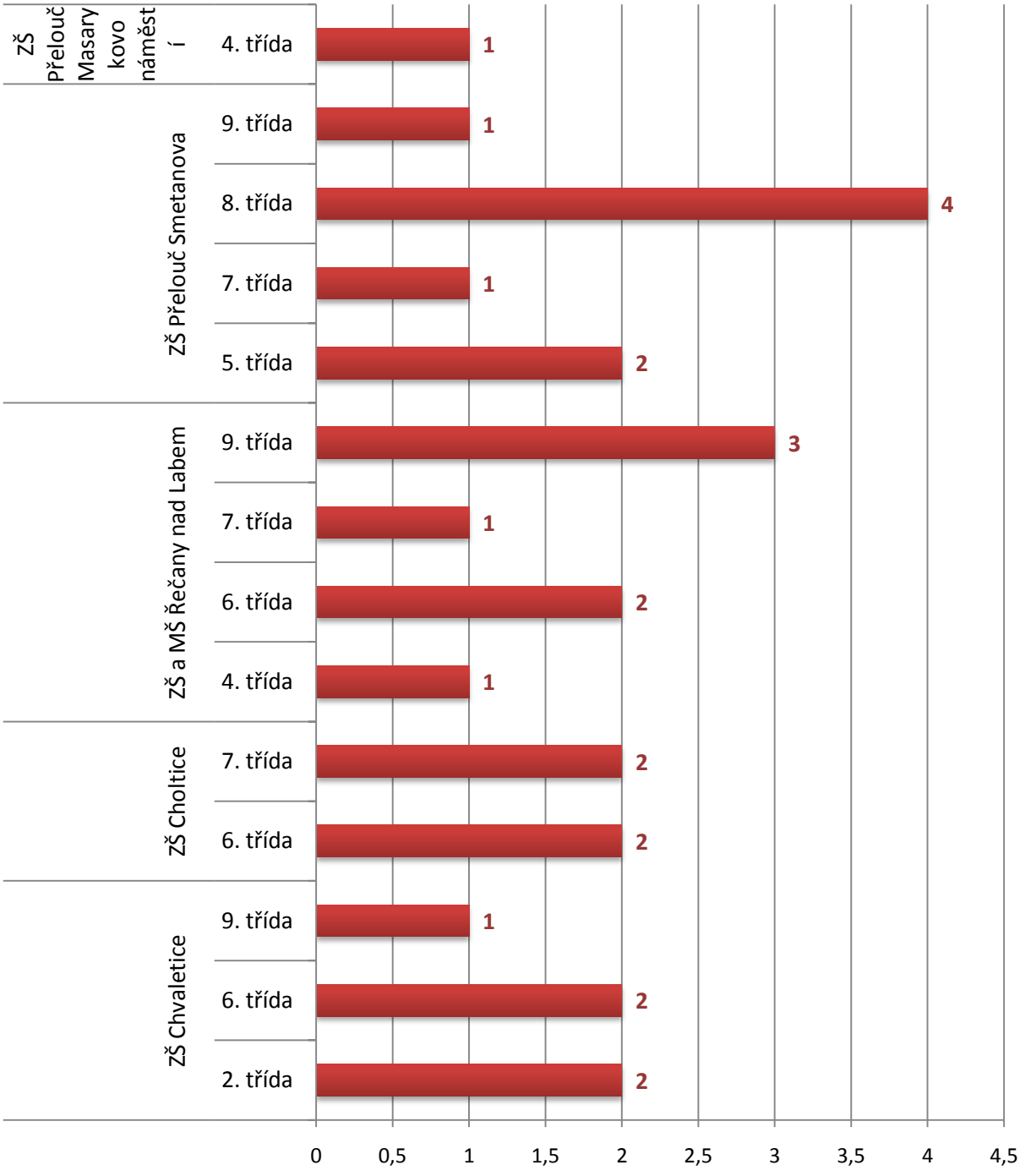
Ještě lépe než snídaně dopadly svačiny. Celkem 721 respondentů uvedlo, že pravidelně svačí.



Na následujícím grafu je podrobnější náhled na ty žáky, kteří nesvačí. Z grafu je patrné, že nejvíc nesvačících respondentů je ze ZŠ Přelouč Smetanova. Naopak nejméně nesvačících respondentů bylo ze ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

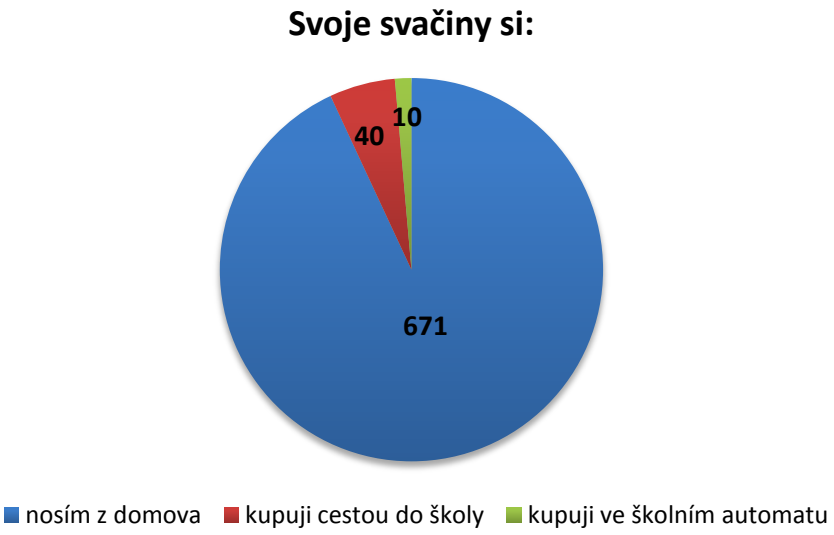
Přehled nesvačících žáků



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

45) Svoje svačiny si:

Kromě toho, zda respondenti snídají a svačí, bylo zjišťováno, zda si svačiny kupují, nebo zda je nosí z domova. I zde byly získané odpovědi příjemným překvapením. Většina respondentů (tj. 671) uvedla, že si svačiny nosí z domova. Pouze 10 respondentů si svačiny kupuje ve školním automatu → z toho byli 3 žáci prvního stupně a 7 druhého. Celkem 40 respondentů si svačinu kupuje v obchodě cestou do školy → z toho 17 žáků prvního stupně a 23 druhého.

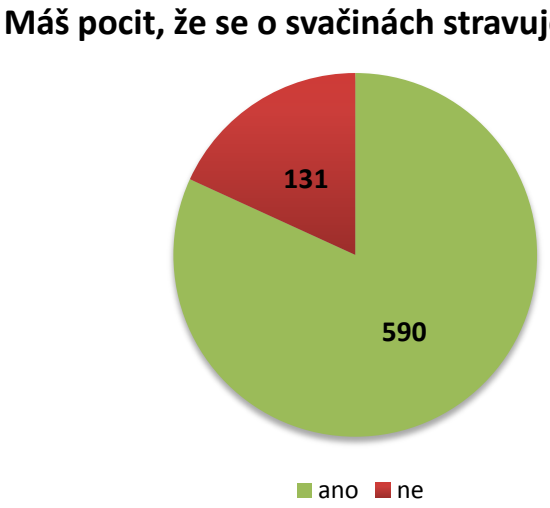


Zajímavým zjištěním u této otázky je skutečnost, že zde respondenti uváděli nakupování svačin ve školních automatech i na těch ZŠ, kde vedení ZŠ uvedlo, že potravinový automat ve své škole nemají. Potravinový automat na své škole byl ze strany vedení uveden pouze v ZŠ Chvaletice. Žáci však uvedli nakupováni ve školním automatu i v ZŠ Choltice, ZŠ Přelouč Masarykovo náměstí a ZŠ Vápno.

46) Máš pocit, že se o svačinách stravuješ zdravě?

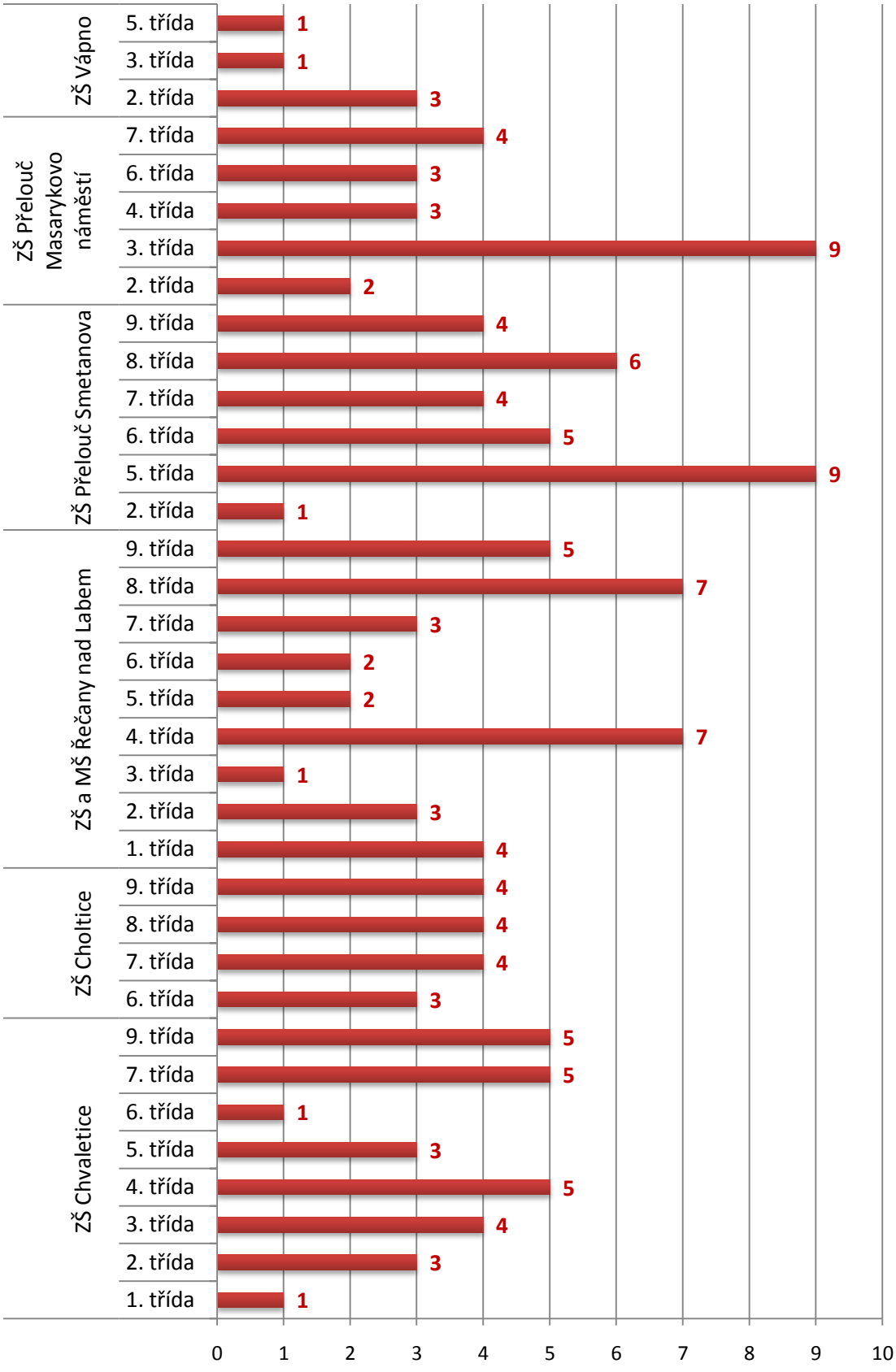
Cílem této otázky bylo zjistit, jaký mají žáci pohled na své svačiny → zda je považují za zdravé. Přehled získaných odpovědí je shrnut v následujícím grafu.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



Lze konstatovat, Nejvíce respondentů, kteří si myslí, že nemají zdravé svačiny, bylo ze ZŠ Řečany nad Labem. Přehled všech žáků, kteří si myslí, že nemají zdravé svačiny, znázorňuje graf uvedený níže.

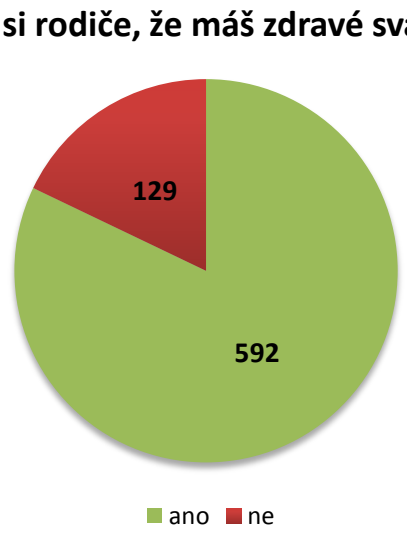
Přehled žáků, kteří si myslí, že nemají zdravé svačiny



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

47) Myslí si rodiče, že se o svačinách stravuješ zdravě?

Po zjištění pohledů žáků na zdravé svačiny jsme se respondentů tázali na to, co si o zdravých svačinách myslí jejich rodiče. I zde většina respondentů uvedla (tj. 592) kladnou odpověď. Získané odpovědi byly téměř shodné s odpověďmi z předešlé otázky.



48) Co jíš nejčastěji ke svačině?

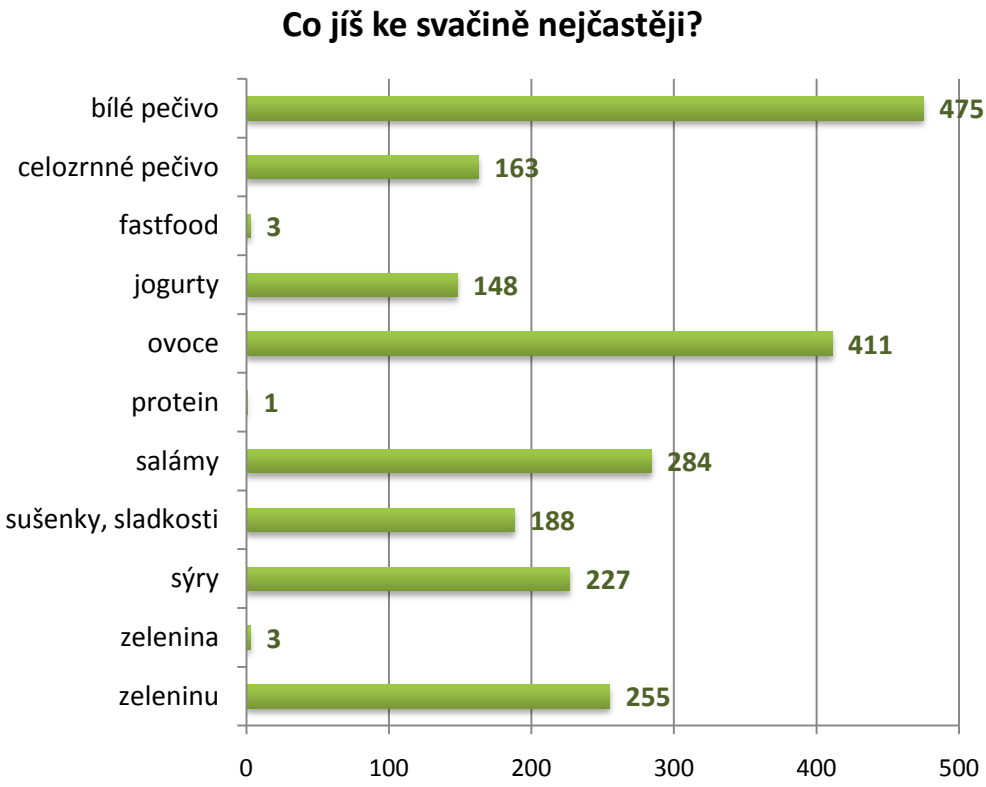
A protože většina respondentů uvedla, že má zdravé svačiny, dále bylo zjišťováno, co si pod pojmem zdravá svačina představují. Nejčastější kombinaci představovalo pečivo se šunkou či sýrem, doplněné o zeleninu či ovoce.

Celkem 188 respondentů uvedlo, že ke svačině dostávají i nějakou tu sladkost, sušenku. Jednalo se hlavně o žáky prvního stupně, kteří k odpovědi ale zároveň dodávali, že sladkosti dostávají spíše ve dnech, kdy mají náročnější program – př. delší vyučování, v den tělesné výchovy, v den dalších sportů.

Tři respondenti také uvedli, že si ke svačinám občas dopřejí pochutiny z rychlého občerstvení. Ti zase situaci obhajovali výjimečností těchto svačin.

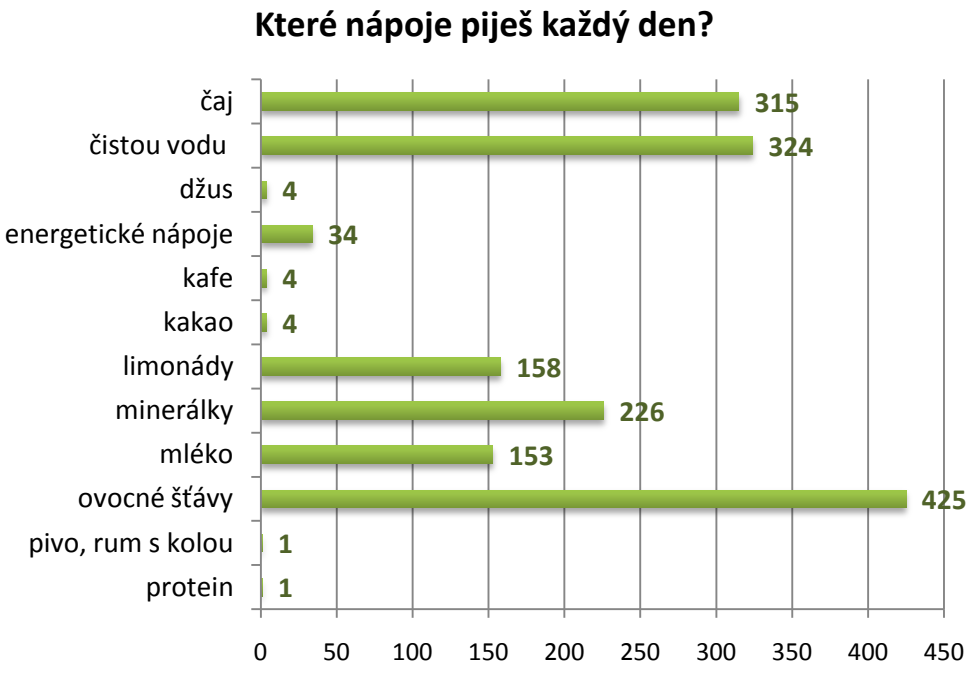
Přehled všech četností potravin, které respondenti svačí, je uveden v následujícím grafu.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)



49) <u>Které z následujících nápojů piješ každý den?</u>

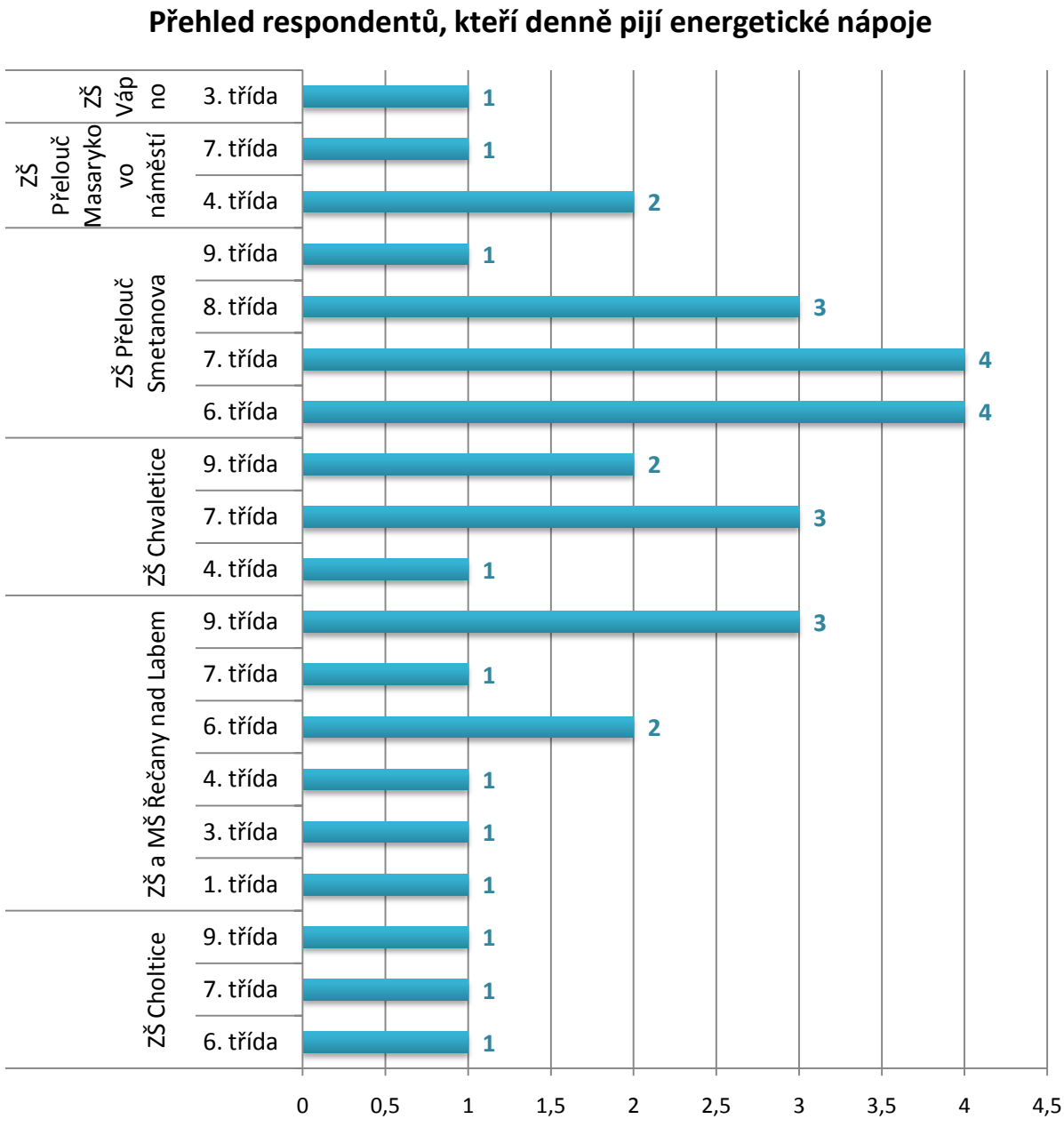
Cílem této otázky bylo ověřit, jaké tekutiny respondenti nejčastěji pijí. Přehled získaných odpovědí shrnuje následující graf.



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Nejvíce jsme očekávali výsledky u pití energetických nápojů, které je u dětí a mládeže poslední dobou velmi často kritizováno. Ze získaných výsledků lze říci, že žáci ZŠ na území ORP Přelouč energetické nápoje pijí, ale počet odpovědí není nikterak alarmující. Zarážející je však četnost – žáci uvedli, že energetické nápoje pijí každý den.

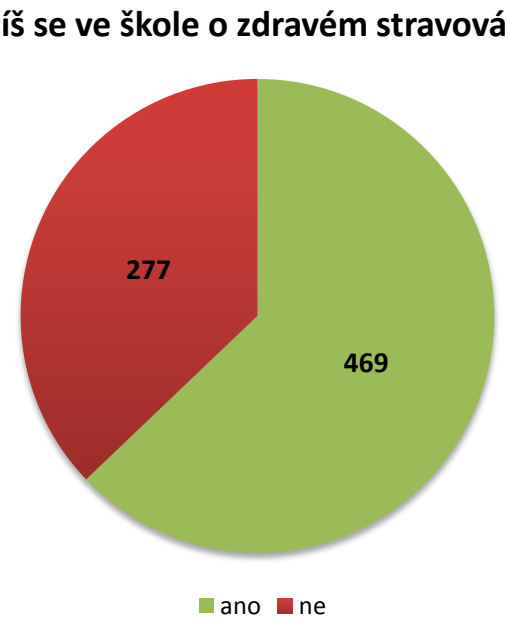
Přehled respondentů, kteří „každý den“ pijí energetické nápoje, představuje následující graf:



Z výše uvedené grafu lze konstatovat, že energetické nápoje nejvíce pijí respondenti ze ZŠ Přelouč Smetanova a ZŠ a MŠ Řečany nad Labem.

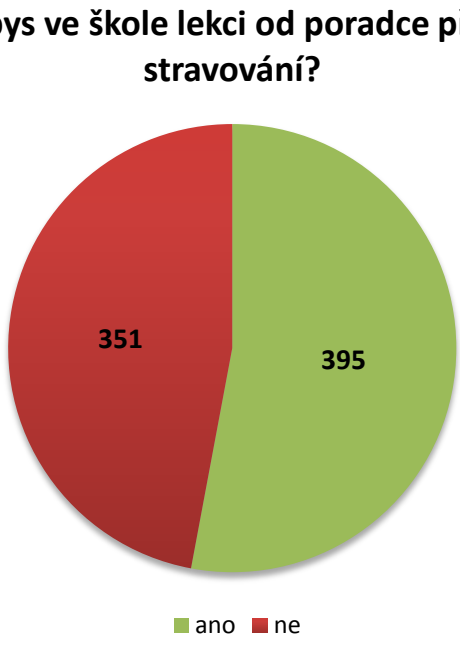
Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

50) Učíš se ve škole o zdravém stravování?



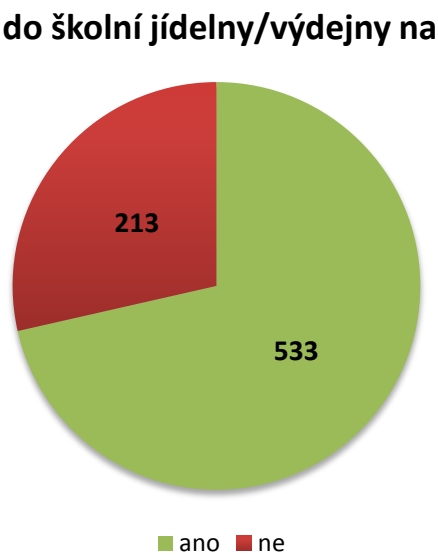
51) Uvítal/a bys ve škole lekci od poradce přes zdravé stravování?

Z předešlých odpovědí od vedení škol jsme se dozvěděli, že byla snaha navázat spolupráci mezi školou a nutričním specialistou, poradcem přes zdravou výživu. Cílem této otázky bylo zjistit, zda by žáci tuto aktivitu, která by jim objasnila základy zdravé výživy, uvítali. Kladné i záporné odpovědi byly téměř poloviční.

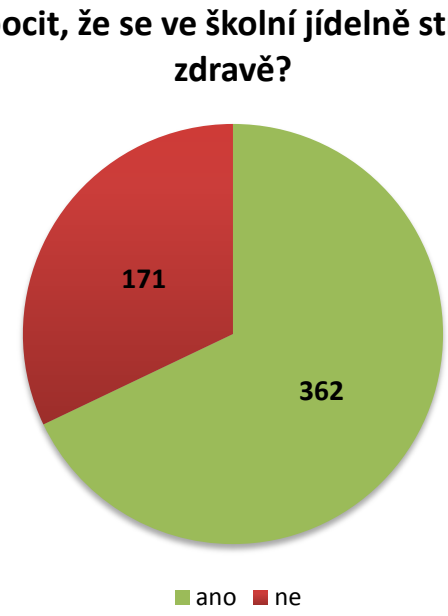


Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

52) Chodíš do školní jídelny/výdejny na oběd?



53) Máš pocit, že se ve školní jídelně stravuješ zdravě?



Cílem těchto dvou otázek bylo zjistit, zda respondenti navštěvují školní jídelnu, a zároveň jejich názor na zdravá jídla ve školní jídelně. Přestože školní stravování podléhá přísným potravinovým normám, jsou žáci se školním stravováním spokojení. Do školních jídelen chodí celkem 533 respondentů, z čehož 362

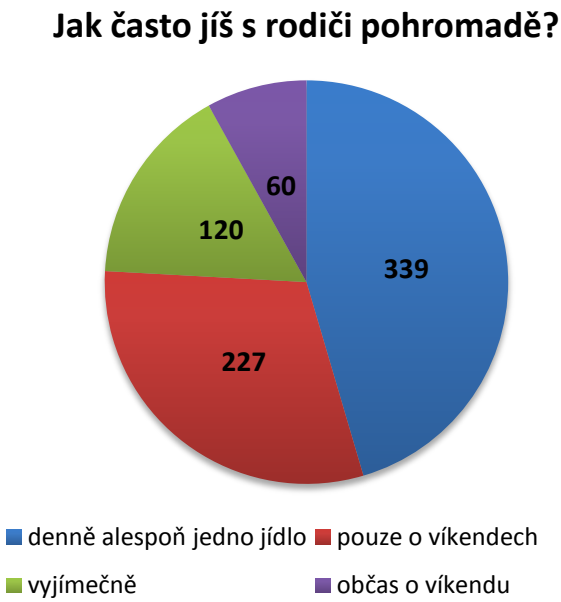
považuje jídla za zdravá. Doplňujícími informacemi bylo, že občas mají „sladká“ jídla, která zdravá sice nejsou, ale jejich četnost není nijak výjimečná.

54) Jak často jíš s rodiči pohromadě?

Zdravé stravování se ale samozřejmě netýká pouze snídaní, svačin a školních obědů. Velmi důležité a respondenta ovlivňující je stravování doma, s rodiči.

Proto byli respondenti dotazováni, jak často s rodiči jedí doma pohromadě. Předpokladem bylo, že získané odpovědi nebudou nikterak optimistické. Ve výsledku se dá říci, že více jak polovina respondentů (tj. 407) není zvyklá denně jíst s rodiči pohromadě. Z této skupiny respondentů jich celkem 120 zná společné jídlo pouze výjimečně. Často zde byly uváděny Vánoce a narozeniny. Celkem 227 respondentů jí s rodiči pohromadě pouze o víkendu. Zde byla situace vysvětlována náročným a různorodým časovým harmonogramem – př. kroužky, směny, atd. Avšak méně jak polovina, tj. 339 respondentů, jí s rodiči pohromadě alespoň jedno jídlo denně. Uváděny byly spíše večeře, u mladších respondentů majících maminky na mateřské dovolené i snídaně.

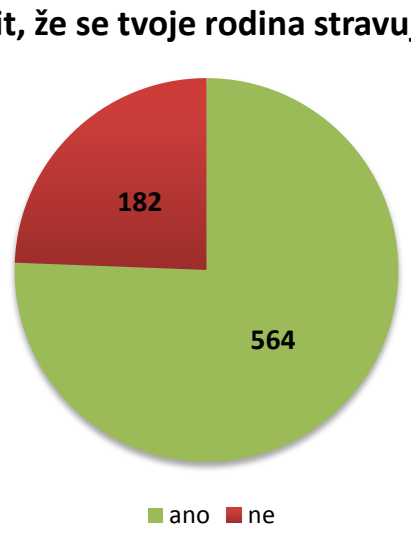
Přehled všech získaných odpovědí shrnuje následující graf.



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

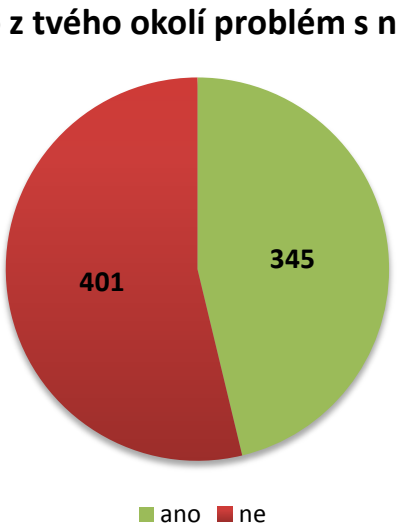
55) Máš pocit, že se tvoje rodina stravuje zdravě?

Podobný pohled jako na zdravé stravování ve školních jídelnách mají respondenti na zdravé stravování ve svých rodinách. Celkem 564 respondentů je přesvědčeno o tom, že se jejich rodina stravuje zdravě.



56) Má někdo z tvého okolí problém s nadváhou?

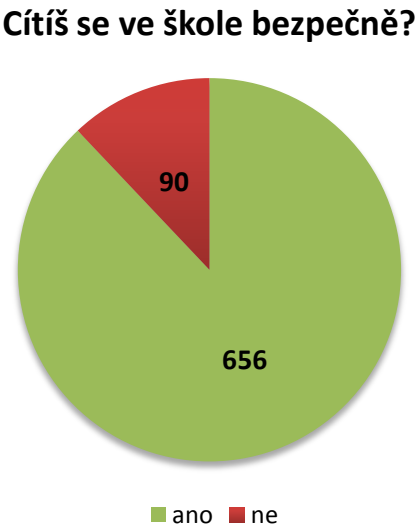
Cílem této otázky bylo zjistit, zda se respondenti ve svém nejbližším okolí potkávají s nadváhou. Ti respondenti, kteří uvedli kladnou odpověď (tj. 345) uváděli nejčastěji nadváhu u svých prarodičů, výjimečně u rodičů a velmi výjimečně u sourozenců či kamarádů.



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

57) Cítíš se ve škole bezpečně?

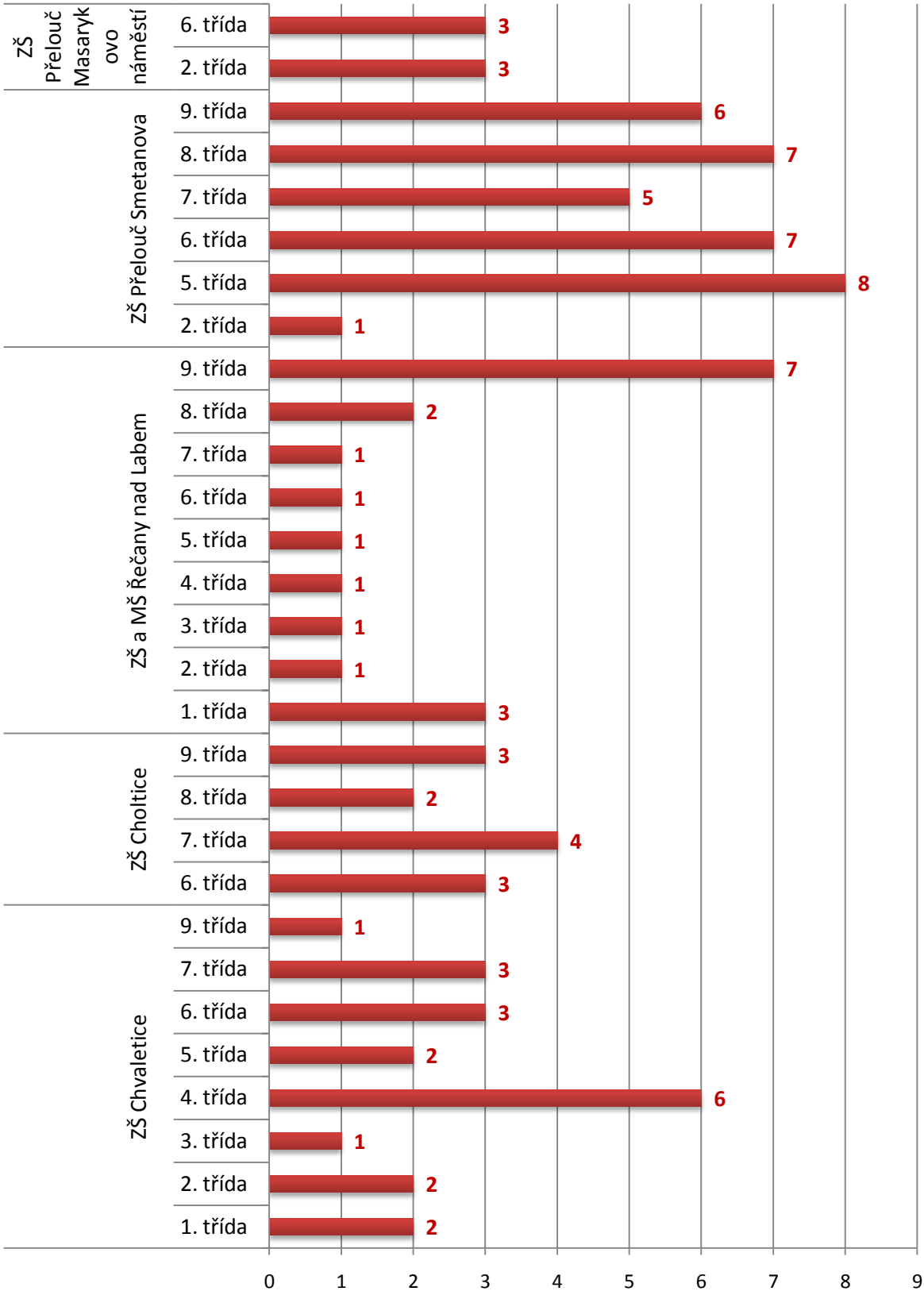
Po otázkách zaměřených na sport a zdravé stravování byly na respondenty připraveny otázky z oblasti bezpečnosti školy. Touto otázkou bylo zjištěno, že se žáci ve škole cítí bezpečně. Pouze 90 respondentů uvedlo negativní odpověď.



Přehled respondentů, kteří se ve své škole necítí bezpečně, je uveden v grafu níže. Lze konstatovat, že nejméně bezpečné ZŠ z pohledu respondentů jsou ZŠ Přelouč Smetanova, ZŠ Chvaletice a ZŠ a MŠ Řečany nad Labem. V porovnání se získanými odpověďmi z vedení těchto ZŠ je patrné, že se názory vedení a respondentů jednoznačně rozcházejí. Vedení všech tří výše uvedených ZŠ považuje zabezpečení ZŠ jako dostačující.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

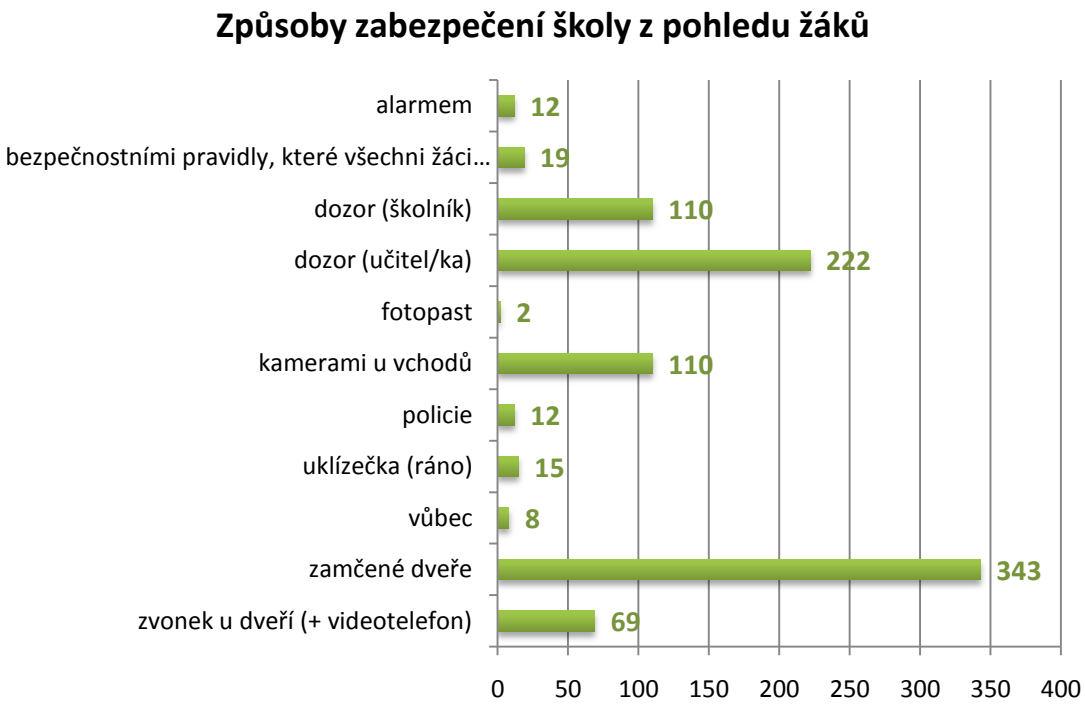
Přehled respondentů, kteří se v ZŠ necítí bezpečně



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

58) Jak je Tvoje škola zabezpečena před cizími osobami?

Dále byli respondenti dotazováni, zda mají představu o tom, jak je jejich ZŠ zabezpečena před vstupem cizí osoby. Přehled získaných odpovědí shrnuje následující graf.



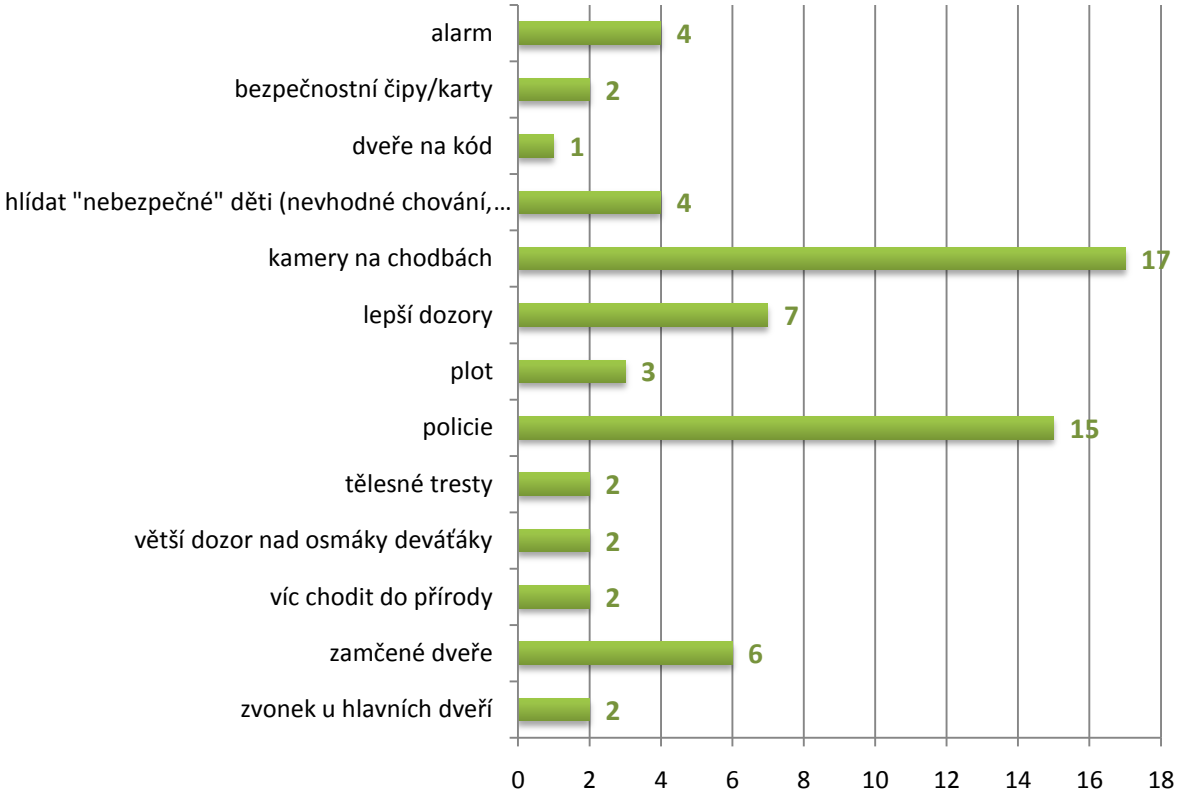
Při porovnání získaných odpovědí od respondentů i vedení ZŠ lze říci, že zabezpečení ZŠ na území ORP Přelouč je nad rámec zákona, a vedení škol se neustále snaží bezpečnost zvyšovat.

59) Jak by se podle tebe mělo zabezpečení školy zlepšit?

Na závěr celého dotazníkového šetření respondenti uváděli návrhy na zlepšení zabezpečení ZŠ. Mezi nejčastěji zmiňované patří kamery na chodbách, ranní a odpolední dozor policie a pečlivější dozory pedagogů. Přehled všech návrhů shrnuje následující graf.

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Jak by se mělo zlepšit zabezpečení ZŠ z pohledu responentů



Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

4. Závěr

Dotazníkové šetření, které bylo zaměřeno na volnočasové aktivity žáků, pohled na zdravý životní styl, bezpečnost v ZŠ a environmentální výchovu, vzešlo jako dílčí aktivita při řešení problémových okruhů a cílů v rámci projektu Projektu OBCE SOBĚ na území ORP Přelouč (další návazné aktivity – Akční plán).

Cílem bylo sestavit takový dotazník, který zmapuje pohled na výše zmíněné problematiky jak z pohledu žáků ZŠ, tak z pohledu vedení ZŠ. Na základě toho byly definovány otázky ve dvou dotaznících dle cílové skupiny respondentů. Výstupem jsou konkrétní příčiny jednotlivých problémů z pohledu obou skupin respondentů.

Před samotným vyplňováním dotazníkového šetření byl stanoven cíl získat odpovědi alespoň od třetiny žáků (tj. 575 žáků). Po ukončení dotazníkového šetření bylo možné konstatovat, že tento cíl byl splněn, protože dotazník vyplnilo celkem 746 respondentů ze skupiny žáků ZŠ na území ORP Přelouč. Toto cílové číslo považujeme za velký úspěch.

Během února 2015 tedy bylo v rámci Projektu OBCE SOBĚ v oblasti předškolního a základního vzdělávání realizováno dotazníkové šetření, které se zaměřilo na dvě skupiny respondentů – na žáky a vedení škol. V obou dotaznících je řešena problematika ***volnočasových aktivit žáků ZŠ***, jejich přístup ke ***zdravému životnímu stylu***, ***bezpečnosti ve škole*** a ***environmentální výchově***.

Vyplňování dotazníků proběhlo pomocí elektronické verze dotazníků. O vyplnění dotazníku se postarali buď jednotliví pedagogové, nebo byla domluvena spolupráce s realizačním týmem, který se o vyplnění dotazníků postaral (hlavně u žáků prvního stupně, u kterých bylo vyplňování dotazníků velmi časově náročné).

Na základě získaných odpovědí se dá shrnout to, že žáci na území ORP Přelouč mají zájem o sportovní aktivity. I když nesportují všichni pravidelně, občasnému sportu se věnuje většina respondentů. Pravidelně sportující by uvítali lepší sportovní vybavení svých kroužků, kvalitnější trenéry a více zábavy v podobě soutěží či turnajů.

I v otázce zdravého stravování se dá říci, že jsou získané výsledky velmi optimistické. Respondenti ve většině pravidelně snídají, svačí a i žáci prvního stupně jsou schopni definovat „zdravou svačinu“. Zlepšení

by bylo možné ze strany rodičů, kteří by měli se svými dětmi častěji společně jíst. Skutečnost, že více jak polovina respondentu není zvyklá jít s rodinou pohromadě, byla překvapující.

Získané odpovědi z oblasti bezpečnosti ZŠ potvrdili shodu v odpovědích od žáků i vedení škol. Lze konstatovat, že ZŠ na území ORP Přelouč řeší bezpečnost velmi zodpovědně. Všechny ZŠ zajišťují bezpečnost nad rámec zákona, př. formou videotelefonů či kamer, a na zlepšování bezpečnosti se neustále pracuje.

Výsledky dotazníkového šetření budou použity v rámci řešení Projektu OBCE SOBĚ pro detailní rozpracování návrhů jednotlivých problémových okruhů i cílů – řešení Akčního plánu jak uvedeno výše (též v Úvodu). Díky těmto výsledkům vzešly konkrétní představy o možných řešeních.

Ze zjištěných výsledků bude například do zásobníku projektů v oblasti školství rozpracováno řešení nevyhovující dopravy žáků do školy a zpět – konkrétním návrhem bude školní mikrobus. V průběhu letních prázdnin budou detailně rozpracovány varianty koupi vlastního mikrobusu či dohoda s místními dopravci. Realizovány budou i schůzky se zřizovateli škol, které by o tuto službu měli zájem ať už kvůli zajištění svozu dětí do školy či zpět, nebo pro zjednodušení dopravy žáků za kroužky.

Dalším důležitým výstupem dotazníkového šetření je velký zájem o kroužky, a to sportovní i nesportovní. Výstupy tohoto dotazníkového šetření mohou být použity i jako jeden z odkazů při dokládání zájmu o kroužky na území ORP Přelouč při podávání žádostí na poskytnutí dotace právě pro vybavení kroužků (př. IROP – vybavení pro jazykové, technické a přírodovědné kroužky).

Závěrem bychom ještě jednou rádi poděkovali zúčastněným ZŠ za jejich příkladnou aktivitu a spolupráci. Díky této spolupráci mohl být zmapován pohled na řešené problematiky z pohledu těch, kterých se to týká nejvíce. Zároveň doufáme, že Vám budou výsledky tohoto dotazníkového šetření nápomocny k Vaší snaze svou ZŠ zlepšovat. Názory žáků přeci jen přinášejí další úhel pohledu na řešení problematiky.

5. Přílohy

Příloha A - Seznam otázek dotazníků pro vedení ZŠ

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL ŽÁKŮ ZŠ A ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA			
č.	znění otázky	předvolené odpovědi	počet odpovědí
1.	**Název ZŠ:**	*na výběr výpis všech ZŠ na území ORP Přelouč*	*jedna odpověď*
2.	**Obec:**	*na výběr výpis všech obcí na území ORP Přelouč*	*jedna odpověď*
3.	**Velikost ZŠ:**	*malotřídní (1. stupeň)* *úplná (1. i 2. stupeň)*	*jedna odpověď*
4.	**Jakých meziškolní ch aktivit se žáci ZŠ účastní (závody, olympiády i malé sportovní turnaje):**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
5.	**Pořádá Vaše škola meziškolní sportovní turnaje?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
6.	**Myslíte si, že žáci Vaší ZŠ dostatečně sportují? (mimo tělesnou výchovu)**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
7.	**Co by podle Vás žáky motivovalo k aktivnímu sportování?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
8.	**V čem vidíte příčinu nezájmu žáků ŽŠ o aktivní sport:**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
9.	**Do jakých projektů zaměřených na zdravou výživu (zdravý životní styl) je Vaše škola zapojena?**	*Mléko do škol* *Ovoce do škol* *jiné projekty:*	*možnost výběru více odpovědí*
10.	**Jakých dostupných výukových pomůcek pro osvětu zdravého životního stylu ve Vaší škole využíváte?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
11.	**Spolupracuje (spolupracovala) Vaše škola s nutričním specialistou?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
12.	**Zkoušela Vaše škola za účelem osvěty sportu a zdravé výživy navázat spolupráci s rodiči žáků? (př. sportovci, nutriční specialisté, atd.)**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
13.	**Je ve Vaší škole vyučována ekologická výchova (environmentální osvěta)?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
14.	**Jakým způsobem je ve Vaší škole realizována environmentální osvěta (ekologická výchova)?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

	(soutěže, atd.)		
15.	**Jak často je ve Vaší škole vyučována ekologická výchova (environmentální osvěta)?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
16.	**Využíváte pro environmentální osvětu (ekologickou výchovu) dostupné celostátní programy?**	*ano* *nevím* *ne*	*jedna odpověď*
17.	**Jaké konkrétní celostátní programy environmentální osvěty (ekologické výchovy) využíváte ve Vaší škole?**	*KCEV Krtek* *Globe* *Recyklohraní* *Tonda Obal* *programy krajských ekologických center* *jiné:*	*možnost výběru více odpovědí*
18.	**Jak byste environmentální osvětu (ekologickou výchovu) chtěli/potřebovali ve Vaší škole zdokonalit?** (lepší vybavení pro názorné ukázky, apod.)	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
19.	**Myslíte si, že je Vaše škola dostatečně zabezpečená před vstupem cizích osob?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
20.	**Jakým způsobem máte zabezpečen vstup osob do Vaší školy?**	*běžným způsobem (dozor pedagoga, zamčení dveří)* *kamery* *bezpečnostní čipy (bezpečnostní systém)* *jinak: (otevřená odpověď)*	*možnost výběru více odpovědí*
21.	**Kolik finančních prostředků či osob (pedagogů) bylo na zabezpečení školy použito?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
22.	**Myslíte si, že se žáci stravují zdravě? (svačiny)**	*ano* *nevím* *ne*	*jedna odpověď*
23.	**Máte ve své škole automat na potraviny?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
24.	**Mají žáci možnosti si z nabídky automatu vybrat "zdravou" svačinu? (cereální tyčinka, jogurt, ovocná šťáva, atd.)**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
25.	**Co nabízí automat na potraviny ke zdravé svačině?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

Příloha B - Seznam otázek dotazníku pro žáky ZŠ

Název ZŠ, do které chodím:	*na výběr výpis všech ZŠ na území ORP Přelouč*
Třída, do které chodím:	*výpis tříd 1. - 9.*
Pohlaví:	*dívka/chlapec*
Dotazník vyplňuji:	*sám/a za sebe; za dceru/ za syna*

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY			
č.	**znění otázky**	předvolené odpovědi	počet odpovědí
1.	**Jaký zájmový kroužek navštěvuješ?**	*žádný* *sportovní* *taneční* *výtvarný* *hudební (hraji na hudební nástroj)* *pěvecký* *jazykový* *jiný kroužek:*	*možnost výběru více odpovědí*
2.	**Proč jsi se na kroužek přihlásil/a?**	*chtěl/a jsem to zkusit* *chtěli to rodiče a kroužek se mi líbí (líbil)* *chtěli to rodiče, ale do kroužku chodím nerad/a* *chodí (chodili) tam kamarádi* *kroužek je pro mě zajímavý* *motivovaly mě úspěchy dosažené v kroužku* *jiný důvod:*	*jedna odpověď*
3.	**Co rozhoduje o tom, jestli se na kroužek přihlásíš?**	*cena kroužku* *zaměření kroužku* *rodiče* *musí tam chodit alespoň jeden kamarád/kamarádka* *den konání kroužku* *čas konání kroužku* *místo konání kroužku* *jiný důvod:*	*možnost výběru více odpovědí*
4.	**Co by se mělo zlepšit, aby byl pro tebe kroužek zajímavější?**	*čas konání kroužku* *lepší vybavení* *kroužek vícekrát v týdnu* *přidat více soutěží, her* *lepší vedoucí, pedagog* *kroužek v místě bydliště*	*možnost výběru více odpovědí*

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

		jiný důvod:	
5.	**Co děláš ve svém volném čase?**	*chodím do zájmového kroužku (mám trénink)* *jsem venku s kamarády* *jsem na počítači* *sleduji televizi* *čtu knížky* *poslouchám hudbu* *chodím do přírody* *jezdím s rodiči na výlety* *jiná aktivita:*	*možnost výběru více odpovědí*
5a.	**Kolik hodin denně strávíš u počítače?**	*0* *1* *2* *3* *4 a více*	*jedna odpověď*
6.	**Na co nejvíce používáš počítač?**	*příprava do školy* *vyhledávání informací* *facebook* *hry* *filmy* *surfování na internetu* *jiná aktivita:*	*možnost výběru více odpovědí*
6a.	**Kolik hodin denně strávíš hraním her?** **(na počítači, herních konzolích, atd.)**	*0* *1* *2* *3* *4 a více*	*jedna odpověď*
7.	**Baví tě sport?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
8.	**Myslíš, že je sportování důležité?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
9.	**Jak často sportuješ?**	*vůbec* *výjimečně* *jednou týdně* *vícekrát za týden* *denně*	*jedna odpověď*
9b.	**Proč neděláš žádný sport?**	*malá kapacita míst* *nedostatek času* *sport pro mě není zajímavý* *rodiče mě nepodporují* *nemám potřebné sportovní vybavení* *tento sport je drahý*	*možnost výběru více odpovědí*

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

		v mém okolí není takový sportovní klub *mám strach, že by mi to nešlo* *nevím, jak začít* *v mém okolí není potřebné sportoviště* *nemám s kým sportovat* *jiný důvod:*	
10.	**Sportuješ mimo školu? (mimo tělesnou výchovu)**	*závodně* *pravidelně* *občas* *ne*	*jedna odpověď*
10a.	**Máš na tréninky kvalitního trenéra?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
10b.	**Dojíždíš za sportem?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
10c.	**Proč za sportem dojíždíš?**	*lepší kvalita* *lepší trenéři* *lepší vybavení* *jiný důvod:*	*možnost výběru více odpovědí*
10d.	**Kam za sportem dojíždíš?**	*sousední obec* *Přelouč* *Pardubice* *Kolín* *jiné město:*	*možnost výběru více odpovědí*
11.	**Který sport tě nejvíc baví, nebo by tě bavil?**	*žádný* *fotbal* *florbal* *basketbal* *hokejbal* *hokej* *tenis* *volejbal* *cyklistika* *in-line bruslení* *jiný sport:*	*možnost výběru více odpovědí*
12.	**Chtěl/a bys dělat nějaký sport, kroužek, který teď neděláš?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
12a.	**A jaký sport, kroužek, by to byl?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
12b.	**Proč tě sport a kroužky nelákají?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

13.	**Jak daleko od domova máš nejbližší volně přístupné hřiště?**	*v obci* *v sousední obci* *daleko* *nevím*	*jedna odpověď*
14.	**Máš nějaký nápad na to, co by se dalo udělat, aby lidé více sportovali?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
15.	**Jsou rodiče sportovně aktivní?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
16.	**Sportuješ spolu s rodiči?**	*vůbec* *výjimečně* *1x týdně* *2x týdně* *3x týdně a vícekrát týdně*	*jedna odpověď*
17.	**Který z rodičů má ke sportu blíže?**	*máma* *táta* *oba* *ani jeden*	*jedna odpověď*
18.	**Sportovali rodiče někdy závodně?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
19.	**Přivedli tě rodiče k nějaké sportovní činnosti?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
20.	**Chodíš se dívat na sportovní utkání ve svém okolí? (třeba na kamarády)**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
21.	**Budeš chtít po svých dětech, aby byly sportovně založeny?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
22.	**Co by tě motivovalo ke zvýšení sportovní aktivity či dokonce k závodnímu soutěžení?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
TĚLESNÁ VÝCHOVA			
č.	**znění otázky**	předvolené odpovědi	počet odpovědí
23.	**Baví tě tělesná výchova?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
24.	**Hodiny tělesné výchovy ve škole bys…**	*úplně zrušil(a)* *přidal(a) hodiny* *ubral(a) hodiny*	*jedna odpověď*
25.	**Které sportovní činnosti tě v hodinách tělesné výchovy nejvíce baví?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
26.	**Co by se mělo změnit, aby pro tebe byla**	*otevřená odpověď*	*otevřená*

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

	tělesná výchova zajímavější?		*odpověď*
27.	**Motivovala tě tělesná výchova k přihlášení do sportovního kroužku?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
28.	**Jezdíš v rámci tělesné výchovy na sportovní soutěže?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL			
č.	**znění otázky**	předvolené odpovědi	počet odpovědí
29.	**Máš pocit, že se o svačinách stravuješ zdravě?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
30.	**Myslí si rodiče, že se o svačinách stravuješ zdravě?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
31.	**Co jíš nejčastěji ke svačině?**	*ovoce a/nebo zeleninu* *pečivo (chléb, houska, rohlík)* *sušenky, sladkosti* *mléčné výrobky (jogurty, atd.)* *jiné jídlo:*	*možnost výběru více odpovědí*
32.	**Které z následujících nápojů piješ každý den?**	*čaj* *mléko* *limonády* *čistou vodu* *minerálky* *ovocné šťávy* *energetické nápoje* *jiné nápoje:*	*možnost výběru více odpovědí*
33.	**Učíš se ve škole o zdravém stravování?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
34.	**Uvítal/a bys ve škole lekci od poradce přes zdravé stravování?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
35.	**Máš pocit, že se ve školní jídelně stravuješ zdravě?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
36.	**Jak často jí vaše rodina pohromadě?**	*denně alespoň jedno hlavní jídlo* *pouze o víkendech* *někdy o víkendech* *výjimečně*	*jedna odpověď*
37.	**Máš pocit, že se Tvoje rodina stravuje zdravě?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
38.	**Má někdo z tvého okolí problém s nadváhou?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

BEZPEČNOST VE ŠKOLE			
č.	**znění otázky**	předvolené odpovědi	počet odpovědí
39.	**Cítíš se ve škole bezpečně před cizími osobami?**	*ano* *ne*	*jedna odpověď*
39a.	**Jak je Tvoje škola zabezpečena před cizími osobami?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*
39b.	**Jak by se podle tebe mělo zabezpečení školy zlepšit?**	*otevřená odpověď*	*otevřená odpověď*

Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)

6. SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 - Základní informace o dotazníkovém šetření pro vedení ZŠ**Chyba! Záložka není definována.**

Tabulka 2 - Přehled účastníků dotazníkového šetření (vedení ZŠ)..... 5

Tabulka 3 - Přehled mimoškolních aktivit žáků na jednotlivých ZŠ.....**Chyba! Záložka není definována.**

Tabulka 4 - Přehled ZŠ pořádající meziškolní sportovní turnaje .....**Chyba! Záložka není definována.**

Tabulka 5 - Přehled projektů zaměřených na zdravou výživu/životní styl, do kterých jsou ZŠ zapojeny .....**Chyba! Záložka není definována.**

Tabulka 6 - Přehled využívaných výukových pomůcek pro osvětu zdravého životního stylu**Chyba! Záložka není definována.**

Tabulka 7 - Přehled škol, které se snažili v rámci osvěty zdravé výživy spolupracovat s rodiči**Chyba! Záložka není definována.**

Tabulka 8 - Přehled ZŠ, ve kterých je vyučována environmentální výchova**Chyba! Záložka není definována.**

Tabulka 9 - Přehled četnosti environmentální výchovy na ZŠ.....**Chyba! Záložka není definována.**

Tabulka 10 - Přehled ZŠ, které pro ekologickou výchovu využívají celostátní programy**Chyba! Záložka není definována.**

7. SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1- Přehled pozice respondenta ve vedení ZŠ .....**Chyba! Záložka není definována.**

Obrázek 2 - Velikost ZŠ, které se zúčastnily šetření .....**Chyba! Záložka není definována.**

Obrázek 3 - Přehled meziškolních aktivit, kterých se žáci účastní .....**Chyba! Záložka není definována.**

Obrázek 4 - Přehled navrhovaných motivací k aktivnímu sportování žáků**Chyba! Záložka není definována.**

Obrázek 5 - Přehled příčin klesajícího zájmu žáků o aktivní sport .....**Chyba! Záložka není definována.**

Obrázek 7 - Přehled četnosti environmentální výchovy na ZŠ.....**Chyba! Záložka není definována.**

Obrázek 6 - Způsoby realizace environmentální výchovy .....**Chyba! Záložka není definována.**